

KVALITETSRAPPORT
för Tellusbarn och Tellusskolan
läsåret 2024-2025

Tellusgruppen.

Innehåll

Kvalitet är grunden för allt vi gör	3
Inledning	4
Systematiskt kvalitetsarbete	5
Tellusgruppens medarbetare ger högt betyg	6
Våra profiler	9
Rörelse i förskolan	10
Tellusbarns kvalitetsarbete	12
Tellusbarns resultat	13
Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden	14
Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg	16
Tellusskolans kvalitetsarbete	18
Tellusskolans prioriterade utvecklingsområden	20
Omniglots kvalitetsarbete	22
Omniglots prioriterade mål 2025/2026	25
Modersmåslärare	26



Kunskap öppnar vägen till frihet och framtid

Kunskap är grunden för allt lärande och utveckling.

Det är genom kunskap som barn och elever får verktygen att förstå världen, växa som individer och forma sin framtid. För oss i Tellusgruppen är det därför självklart att kunskap – i bred bemärkelse – är både vårt mål och vårt uppdrag.

Vår drivkraft är att skapa en verksamhet där barnen och eleverna står i centrum och där skickliga pedagoger och skolledare får möjlighet att utvecklas. Vi är ett lag som arbetar tillsammans mot samma mål: att se varje barn, möta deras unika behov och ge dem de bästa förutsättningarna att lyckas. Att driva skolor och förskolor av hög kvalitet är ett stort ansvar, särskilt i en tid av utmaningar. Det gör oss desto stoltare att vi har fortsatt att utveckla verksamheten och blicka framåt.

En nyhet i årets rapport: Omniglot

I årets kvalitetsrapport inkluderar vi Omniglot, Telluskolans verksamhet för modersmålsundervisning. Här erbjuds undervisning i över 80 språk av skickliga lärare med djup ämneskompetens. Modersmålsundervisningen ger elever en stabil grund av kunskap på sitt eget språk, stärker identitet och självförtroende och bidrar till goda resultat även i svenska och andra ämnen. Vi vet att goda kunskaper i modersmålet är en nyckel till att utvecklas akademiskt och språkligt även i andra avseenden. Vi är stolta över att kunna erbjuda en undervisning där flerspråkighet ses som en resurs för både individ och samhälle. Läs mer på sida 22 om Omniglots verksamhet.

Sunda vanor är en del av det livslånga lärandet

Vi vet också att lärande förutsätter mer än undervisning. En god skolmåltid ger energi, koncentration och gemenskap – därför är Tellusfood en viktig del av vår kvalitet. Möt vår kökschef Marcus som på sidan 16 berättar om lunchmatsalen i Linköping. Lika viktigt är rörelse och sunda vanor. Fysisk aktivitet stärker kroppen, men också självkänslan och

förmågan att lära. Genom att tidigt lägga grunden för hälsa och rörelse skapar vi goda vanor för livet. Möt vår rektor Elin Buchar som berättar om Robinsonskolan i Österåkers arbete med rörelse, på sida 10.

En organisation som står stark

Det gångna året har präglats av ekonomiska prövningar med höga kostnader, minskade barnkullar och en stundtals hård samhällsdebatt. Trots detta visar årets kvalitetsrapport att vi levererar utbildning och omsorg av hög nivå – stabil, trygg och utvecklande. Det är ett resultat av våra medarbetares engagemang och förmåga att hålla fast vid kvalitet även i utmanande tider.

För oss i Tellusgruppen är kvalitet både ett mål och ett verktyg. Vårt uppdrag är att ge varje barn en trygg start och varje elev en stark grund av kunskap för framtiden. När vi satsar på kvalitet satsar vi på kunskap. Och när vi satsar på kunskap satsar vi på människor – våra barn, våra elever och våra medarbetare. Det är så vi bygger framtiden.



Bijan Fahimi

Vd Tellusgruppen

Inledning

Tellusbarns och Tellusskolans affärsidé är att starta, driva och förvärva förskolor och grundskolor som möter mångfalden av behov och preferenser bland vårdnadshavare och kommuner. Bolagen kombinerar skilda profiler med en sammanhängande vision och en organisation med lärande i fokus.

Tellusbarn grundades 2007. Idag driver bolaget 28 förskolor med runt 2 200 utbildningsplatser. Tellusbarn har verksamhet i nio kommuner i Stockholms och Uppsala län. Tellusbarn verkar i varierande socioekonomiska miljöer utifrån de fyra profilerna kulturförskola, nyckelförskola, friluftsförskola och tvåspråkig förskola.

Tellusskolan startades 2020 och driver fyra Robinsonskolor i Enköping, en Robinsonskola i Österåker samt högstadieskolorna Thea Linköping och Thea Bromma med sammanlagt cirka 1000 utbildningsplatser.

Omniglot grundades 2013 med fokus på att stärka modersmålsundervisningen och höja statusen för ämnet. Idag är Omniglot Sveriges största privata aktör inom modersmålsundervisning och studiehandledning, med över 250 lärare i mer än 80 språk. Bolaget är sedan 2022 en del av Tellusgruppen,



Systematiskt kvalitetsarbete

Tellusbarn och Tellusskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningen. I år redovisar vi även resultat av den modersmålsundervisning som Tellusskolan bedriver under namnet Omniglot. Kvaliteten på utbildningen som helhet bedöms utifrån hur väl varje enhet arbetar mot de nationella målen. Det är viktigt att vi en gång per år gör ett ordentligt nedslag i våra egna resultat och utvärderar våra

processer. Vad gör vi bra? Vilka processer leder till goda resultat? Var lyckas vi mindre bra? Är utbildningen likvärdig? Vilka orsaker ligger bakom våra lägre resultat? För att fånga det behöver vi åstadkomma en utvärderingskedja genom alla led. Från undervisningsnivån till rektorsnivån och vidare till huvudmannanivån behöver vi ställa oss frågorna: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

Hur blev det?

Processen inleds hos pedagogerna som leder undervisningen. Varje läsår avslutas med att pedagoger sammanställer bedömningar, resultat, statistik och kartläggningar för de elever de själva undervisat. Rektor samlar in och sammanställer för sin skolenhet och huvudmannen för alla skolor gemensamt.

Hur gör vi?

När vi identifierat våra styrkor och utvecklingsområden behöver vi söka efter forskning och vetenskapliga studier som blir relevanta för våra identifierade områden. Vilka nya metoder och synsätt kan bidra till designen på vår undervisning så att den ger ett förbättrat resultat. Finns beprövad erfarenhet på området som vi behöver ta till oss? Hur kan vi ta till oss detta?

Var är vi?

Sedan börjar analysarbetet. Varje nivå tittar på sina resultat och undersöker om det finns trender eller avvikelser för olika ämnen eller klasser? Finns det klyftor mellan olika skolor eller grupper som till exempel pojkar och flickor? Resultat jämförs med normgrupper och standardiserade värden. Vi undersöker om resultat har förbättrats över tid eller om något försämrats. Vi utvärderar processer

för att upptäcka vad vi lyckas bra med och vad vi lyckas mindre bra med.

Rektor leder undervisningsnivåns analyser, sammanställer dessa och gör en egen analys som kommuniceras i en kvalitetsdialog med huvudmannen. Därmed har huvudmannen både ett kvantitativt och ett kvalitativt underlag.

Hur blev det?

Var är vi?

Hur gör vi?

Vart ska vi?

Vart ska vi?

Nu startar arbetet med att definiera mätbara mål på varje nivå i styrkedjan för att med stöd av varandra nå ett nytt förbättrat resultat. Vi fattar beslut om vilka utvecklingsinsatser vi vill genomföra och hur vi ska fördela våra resurser för att bäst stödja de resultat vi vill nå. Resultaten följs upp genom hela styrkedjan varje kvartal.

Tellusgruppens medarbetare ger högt betyg till arbetsmiljön

Två gånger om året genomför Tellusgruppen en enkätundersökning för att kontinuerligt utvärdera förändringar i medarbetarnas välbefinnande på arbetsplatsen över tid. Resultaten används även som grund för arbetsplatsträffar där medarbetarna gemensamt utarbetar en handlingsplan för att implementera eventuella åtgärder för att förbättra och utveckla arbetsmiljön.

Årets medarbetarundersökning visar fortsatt mycket goda resultat för Tellusgruppen. Med en svarsfrekvens på hela 82 % och ett totalresultat på 8,2 av 10 bekräftas att majoriteten av medarbetarna trivs, känner sig motiverade och upplever ett starkt stöd från både kollegor och chefer.

Medarbetarundersökningen är ett av våra viktigaste verktyg för att följa upp arbetsmiljön, fånga medarbetarnas upplevelser och identifiera områden där vi kan bli ännu bättre. Undersökningen genomförs två gånger per år och ligger till grund för det systematiska arbetsmiljöarbetet inom koncernen. Målet är inte bara att upptäcka brister utan också att synliggöra det som fungerar bra och skapa långsiktig utveckling inom hela Tellusgruppen.

Fokus på återhämtning gav resultat

Inför vårens undersökning har särskilt fokus lagts på återhämtning – ett område där flera verksamheter tidigare uttryckt behov av förbättring. Arbetet har gett tydlig effekt: inom skolorna syns den största ökningen just i detta område. Fler upplever nu att de har tid för reflektion, möjlighet till vila och ork kvar efter arbetsdagens slut vilket är viktiga faktorer för långsiktig hållbarhet och arbetsglädje.

Starka resultat i hela organisationen

Bakom siffrorna döljer sig många lokala framgångar. I Uppsala fortsätter resultaten att ligga på en mycket hög nivå, något som tillskrivs de små förskole enheterna och det nära samarbetet mellan personal, ledning och barn. På förskolan Torget har den nya rektorn gjort ett tydligt avtryck och på kort tid har arbetsmiljön stärkts markant och medarbetarna ger idag betydligt högre betyg på flera områden. Även Backen, en liten förskola med stabil personalgrupp, visar återigen toppresultat, ett mönster som hållit i sig år efter år. Kulturförskolan Tallkrogen utmärker sig också som en verksamhet där medarbetarnöjdheten alltid varit hög, med återkommande goda resultat över tid.

Trygghet, utveckling och stolthet

Undersökningen visar att majoriteten av medarbetarna känner stolthet över sin arbetsplats, att de får uppskattning för sitt arbete och att deras kompetens tas till vara. Jämlikt bemötande, tydlighet kring arbetsuppgifter och respekt i ledarskapet är några av de områden som får allra högst betyg, ofta över 8,5 på en tiogradig skala.

Målet för Tellusgruppen är att vara en arbetsgivare där människor vill stanna och växa. Därför är undersökningen inte bara ett kvitto på nuläget utan en viktig del i det gemensamma utvecklingsarbetet. De positiva resultaten ger kraft att fortsätta framåt, samtidigt som de områden där förbättringspotential finns nu blir utgångspunkt för nya samtal och insatser.

”Det är fantastiskt att se så starka siffror och det stora engagemanget i organisationen. Vår styrka ligger i våra medarbetare och i att vi fortsätter arbeta långsiktigt för att skapa arbetsplatser där människor mår bra, utvecklas och stannar kvar,” säger Jennie Palm som är HR Partner på Tellusgruppen sedan 6 år.

Medarbetarenkät sammanställning

Medelvärde (1-10)	VT 2025	VT 2024
Viktiga friskfaktorer <i>Frågor om motivation, arbetsglädje och faktorer som stärker hälsa och engagemang.</i>	8,2	8,2
Återhämtning <i>Frågor om balans, vila och möjlighet till återhämtning från arbetet.</i>	7,1	6,9
Kunskaper och utveckling <i>Frågor om lärande, kompetensutveckling och utvecklingsmöjligheter.</i>	8,5	8,4
Stöd <i>Frågor om stöd och hjälp från kollegor och chef i arbetet.</i>	8,5	8,4
Ledarskap <i>Frågor om chefens stöd, tydlighet och förtroendeingivande ledarskap.</i>	8,2	8,1
Handlingsutrymme och kontroll <i>Frågor om möjligheten att påverka sitt arbete och fatta egna beslut.</i>	7,5	7,3
Arbetsbelastning och krav <i>Frågor om mängden arbete, tempo och krav i arbetet.</i>	7,4	7,3
Arbetsorganisation <i>Frågor om hur arbetet är organiserat och ansvar fördelas.</i>	8,3	8



Våra profiler

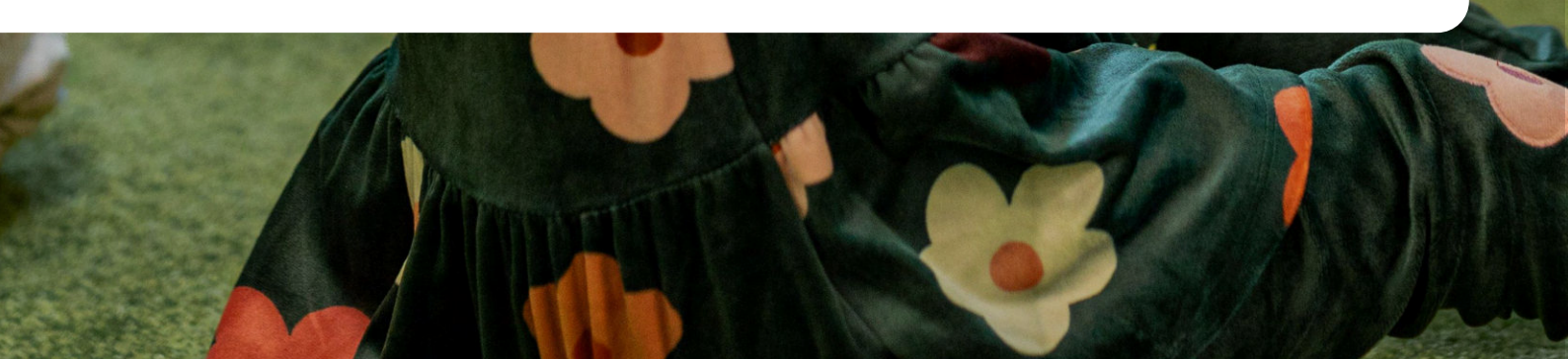
Verksamheten på Tellusbarn och Tellusskolan utgår från genomtänkta profiler. Dessa genomsyrar den pedagogiska inriktningen på respektive skola och förskola och sätter lärandet i ett sammanhang för både barn, elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Profilerna har vuxit fram utifrån en rad olika parametrar och där pedagogiska idéer har samverkat med området som skolan eller förskolan är belägen i och på så vis bildat en helhet. Det är viktigt för oss att våra barn och elever får möta en mångfald av pedagogiska idéer. Det är lika viktigt för oss att verka i alla olika typer av socioekonomiska områden och möta barn och elever med olika förutsättningar.

Profilerna ger en riktning i den pedagogiska miljön

och är till stöd ur ett rekryteringsperspektiv. De pedagoger som söker sig till Tellusbarn kan välja att jobba utifrån den profil som passar dem bäst och där deras kompetens och lust kommer bäst till nytta. De olika profilerna bidrar med spetskompetens till varandra och ger inspiration för den pedagogiska utvecklingen av alla profiler. Vi vill med våra profiler ge våra pedagoger en tydlig vision och skapa förutsättningar för lustfyllt lärande.

Profilerna bidrar till att de barn och elever som finns i våra förskolor och skolor alltid får vara i meningsfulla sammanhang, får använda alla sina sinnen, utveckla olika uttrycksformer och mötas av engagerade, nyfikna och målinriktade pedagoger.



Våra profiler

Tvåspråkiga förskolor: I de tvåspråkiga förskolorna ger vi barnen möjlighet att utveckla två språk parallellt. Undervisningen sker på båda språken och språkmiljön är levande – i material, kommunikation och pedagogik – för att stärka både identitet och lärande.



Nyckelförskolor: Språk är barnets främsta redskap för att kommunicera, tänka och lära. Nyckeln till det svenska samhället, studier och framtidsdrömmar ligger i det svenska språket.



Kulturförskolor: Tellusbarns kulturförskolor är fyllda med musik, skapande och drama. Här får barnen utlopp för sin kreativitet i alla tänkbara former.



Friluftsförskolor: Genom att vistas mycket i naturen skapar vi intresse och förståelse för växter och djur tidigt i livet. Med denna förståelse och kunskap om vår natur utvecklas en respekt för omgivningen. Vi vill erbjuda barnen ett upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen.



Robinsonskolorna: Robinsons grundidé är att lärande blir långsiktigt om det utgår från en upplevelse. Därför arbetar vi med upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen. Vi vill att barnen på vår skola lär känna naturen och därmed också lär sig att tycka om den. Därför använder vi friluftslivet som ett arbetsredskap för de yngre eleverna. För de äldre eleverna tar upplevelserna istället avstamp i samhället, med dess olika funktioner.



Theaskolorna: På Thea siktar vi mot höga mål som förbereder eleverna för fortsatta studier och möte med den stora världen. På Thea binder retorikundervisning och det svenska språket ihop skolans viktiga kärnämnen. Matematiken får ett extra lyft där eleverna möter högt ställda mål och en genomtänkt struktur.



Rörelse i förskolan

På Valsjöns förskola har hälsa och rörelse varit ett prioriterat mål under läsåret 2024/2025. Utgångspunkten är att fysisk aktivitet inte enbart stärker kroppen utan också bidrar till självkänsla, social utveckling och lärande. Med över 20 års erfarenhet som idrottslärare framhåller initiativtagaren att rörelse skapar glädje och gemenskap, och att den tidigt bör integreras i förskolans vardag.

Elin Buchar, rektor på Valsjön, berättar: *"Det finns nästan inget som slår känslan av att orka och klara av sin egen kropp. Den känslan är lika viktig för de yngsta barnen som för de äldre."*

Organiserade aktiviteter och variation

Arbetet med rörelse har organiserats på ett nytt sätt för att ge variation och utmaningar. Barnen får delta i både styrda aktiviteter och spontan lek med inslag som hinderbanor, springcyklar, rockringar och bollar. Varje dag inleds med en gemensam stunds morgonpuls som kan bestå av rörelsesång, pulshöjande lek eller lugna övningar som yoga och mindfulness.

För att ytterligare stärka förutsättningarna har förskolan byggt om en avdelning till ett rörelserum, där motoriska färdigheter tränas i mindre grupper. Musik används ofta som redskap för att inspirera till rörelse, och gemensamma dans- och lekstunder arrangeras regelbundet.

Kompetensutveckling för personalen

För att fördjupa kunskapen fick hela personalgruppen prova på yoga under föregående år. Två pedagoger utbildades särskilt i barnyoga och fungerar som ombud. Yogan har integrerats i verksamheten genom sagor och berättelser som kombineras med rörelser, vilket både stärker kroppskontroll och språkutveckling.



Elin Buchar är rektor på Valsjöns förskola och skola.

"När personalen själva deltar smittar engagemanget av sig. Rörelse behöver upplevas för att kunna föras vidare till barnen.", fortsätter hon.

Samverkan och traditioner

Valsjöns förskola har samverkat med lokala aktörer som Friluftsrådet och använt både gymnastiksal, ishall och närmiljöer för att bredda utbudet av aktiviteter. Skogen fungerar som en naturlig hinderbana och är en central del av lärmiljön.

En tradition som vuxit fram är återkommande löplopp i samband med högtider. Här deltar både förskolebarn och elever från skolan, och loppen har utvecklats till festliga tillfällen där gemenskap och rörelse förenas. Maskoterna Herr Bombus och Fru Prick förstärker upplevelsen som symboler för vänskap och hälsa.

Resultat och effekter

Redan efter ett år märks tydliga resultat. Barnen har utvecklat motorik, koordination och uthållighet. De organiserar själva lekar de introducerats i av pedagogerna, vilket visar hur lärandet lever vidare i den fria leken.

Föräldrar vittnar om att barnen orkar mer och kan koncentrera sig längre. Pedagogerna ser också hur sociala färdigheter som turtagning, samarbete och empati stärks i samband med rörelseaktiviteter.

”Det allra finaste kvittot är barnens glädje när de lyckas med något nytt och stolt delar det med sina kompisar eller pedagoger.”



Forskning och framtid

Arbetet inspireras av Generation Pep och aktuell forskning inom fysisk aktivitet i förskolan, bland annat av Daniel Berglind och Ingegerd Ericsson. Studier visar tydligt sambandet mellan rörelse, inlärning och välbefinnande, och i den reviderade läroplanen har rörelse fått en ännu tydligare plats.

Valsjöns förskola vill fortsätta utveckla variationen i aktiviteter och även involvera vårdnadshavare i framtiden. Visionen är att skapa gemensamma rörelsepass för barn och vuxna, och att sprida erfarenheterna till andra förskolor.

”Rörelse är ett tillsammansarbete. Om våra erfarenheter kan inspirera fler att utveckla sitt arbete med hälsa och rörelse ser vi det som en fantastisk möjlighet – både för barnen och för folkhälsan i stort.”, säger Elin Buchar.

Tellusbarns kvalitetsarbete

För oss på Tellusbarn är det viktigt att alla barn får en allsidig utbildning som planeras och genomförs utifrån läroplanens samtliga mål och att vi har tydliga arbetsdokument för förskolans viktiga processer. För att säkerställa att utbildningen i förskolan planeras utifrån läroplanens samtliga mål har vi på Tellusbarn fastställt sju områden för barnens utveckling.

Vid läsårets slut gör pedagoger utbildningsplaner utifrån vart och ett av dessa sju områden. Dessa följs upp och utvärderas varje kvartal. Utöver dessa sju utbildningsplaner skriver också rektor utvecklingsplaner för två områden. De områden som rektor bedömer att förskolans undervisning bör förbättras inom. Förskolans områden för utveckling och lärande är:

1. Normer och Värden
2. Språk och kommunikation
3. Matematik
4. Natur, teknik och digitalt lärande
5. Hälsa
6. Skapande och kultur
7. Lek och samspel

Vid läsårets slut genomför all personal som lett och deltagit i förskolans lärprocesser en kartläggning där de bedömer sin genomförda utbildning utifrån kvalitetsindikatorer för vart och ett av dessa sju områden. Vi på Tellusbarn har också identifierat fyra viktiga processer i förskolans uppdrag vilka också utvärderas i samma kartläggning:

1. Barns delaktighet och inflytande
2. Förskola och hem
3. Övergång och samverkan
4. Uppföljning, utvärdering och utveckling



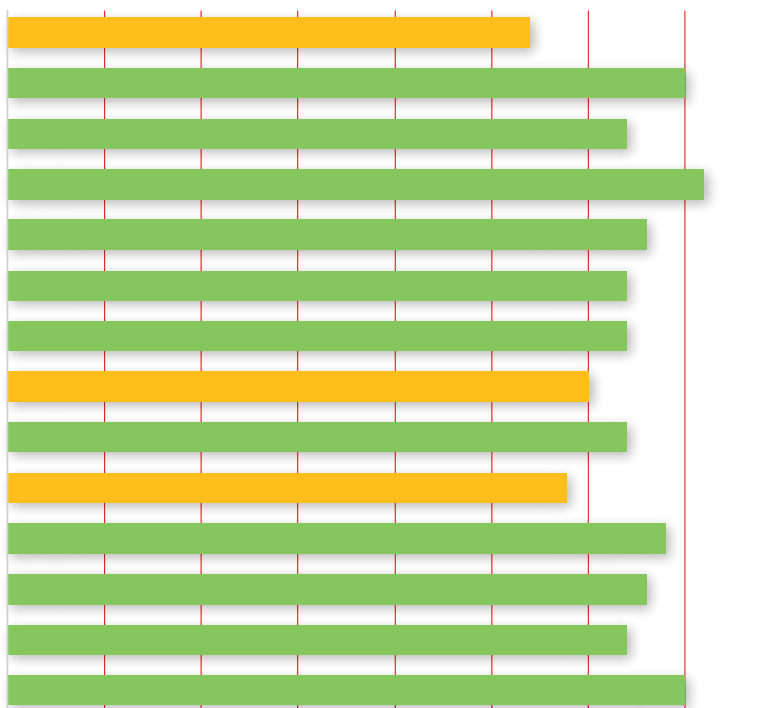
Tellusbarns resultat

Vid varje läsårs slut gör rektor en samlad bedömning av hur väl förskolan har nått verksamhetens mål under året. Som underlag för sina bedömningar gör rektor en sammanvägning av flera olika underlag. I den samlade bedömningen väger rektor samman följande underlag:

1. Avdelningarnas kartläggningar
2. Pedagogernas reflektioner över utbildningsplanerna
3. Observationer under terminen, både på undervisningstillfällen och på lärmiljöer
4. Pedagogernas reflektioner på APT och på deras avdelningsplaneringar/reflektioner
5. Samtal med pedagoger, barn och vårdnadshavare
6. Resultat från brukarundersökningar (i de kommuner där de genomförs).

När rektor gjort en sammanvägning görs en bedömning av var och en av de områden och processer som vi identifierat. Bedömningen görs på en fyrgradig

skala om målet är väl uppnått, uppnått, delvis uppnått eller ej uppnått. Dessa poängsätts sedan till siffror och sammanställs av huvudmannen i syfte att se vilka områden som vi bedömer att vi som organisation lyckas bäst inom och vilka områden som vi som organisation behöver utveckla.



Bedömningen görs på en fyrgradig skala:

■ 0-1 ej uppnått ■ 1-2 delvis uppnått ■ 2-3 uppnått ■ 3-4 väl uppnått

Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden 2025/2026

Utifrån sammanställningen av förskolornas resultat i tabellen på sidan före, samt analysen av denna, har Tellusbarn beslutat om följande prioriterade utvecklingsområden samt organisationsövergripande insatser:

Systematiskt kvalitetsarbete (uppföljning, utvärdering och utveckling)

Mål: Öka styrkedjans förmåga att säkerställa god kvalitet samt träffsäkra och effektiva utvecklingsinsatser.

Aktivitet: Öka förståelsen för systematiskt kvalitetsarbete hos alla medarbetare. Vi gör det bland annat genom att belysa hur hela det systematiska kvalitetsarbetet hänger samman från undervisningen med barn/elever till huvudmannens resursfördelning. Alla medarbetare ska känna till och vara förtroget med huvudmannens prioriterade mål samt kunna tydliggöra hur arbetet bedrivs i riktning att nå målen.

Språk och kommunikation

Mål: Stärka barnens språkliga medvetenhet och ordförråd. Språkombud på alla enheter.

Aktiviteter: Öka andelen strukturerade språkutvecklande aktiviteter i undervisningen.

Ökad likvärdigheten mellan verksamheterna. DBR utbildningar fortgår, utbildningen är på svenska men våra engelsktalande pedagoger genomför metoden på engelska.

Rörelse och hälsa

Mål: Varje barn ska få en stor del av WHO mål kring rörelse under sin dag på förskolan.

Aktiviteter: Utbildning, nya rörelse och hälsa inspiratörer på varje förskola, påbörjas ht-25. Resultatet kring rörelse och hälsa blir högre i våra brukarenkäter och i våra självskattningar, vårt arbete med rörelse och hälsa blir synligare på förskolorna och på våra plattformar, så som InfoMentor, hemsida och instagram/ fb.



"Jag är mycket nöjd över våra fantastiska medarbetare som varje dag skapar de bästa förutsättningarna för barnens lärande, utveckling och glädje. Tillsammans gör vi skillnad, med barnens nyfikenhet och lust att upptäcka i fokus."

-Maria Friberg, Skolchef





Vårdnadshavare

**Jag upplever att mitt barn
utvecklas och lär i förskolan**

Staden: 90

Tellusbarn: 91

**Jag är som helhet nöjd med
mitt barns förskola**

Staden: 89

Tellusbarn: 90

**Jag upplever att mitt barn
känner sig tryggt på förskolan**

Staden: 91

Tellusbarn: 91

Redovisningen är baserad på snittet för alla Tellusbarns förskolor
belägna i Stockholms stad, vilket är cirka hälften av Tellusbarns förskolor.

Källa: Brukarundersökning Stockholms stad

”Det är coolt att äta skolmat”

Skolmåltiden som pedagogiskt verktyg på Thea-skolan

På Tellusskolan Thea i Linköping betraktas skolmåltiden som en central del av elevernas lärande och välmående. Arbetet i köket omfattar inte enbart planering, matlagning och servering, utan också att skapa en matsalsmiljö som främjar trivsel, koncentration och social gemenskap.

Forskning visar att rätt kost ger bättre förutsättningar för både hälsa och studieresultat. Marcus Hellberg, kökschef på Tellusfood, understryker att måltiden därför måste vara genomtänkt i flera dimensioner:

”Det handlar inte bara om att eleverna ska bli mätta. De behöver rätt energi för att kunna koncentrera sig och må bra under hela dagen. Därför är det lika viktigt att maten ser tilltalande ut som att den smakar bra.”, Berättar han.

Elevinflytande och delaktighet

På Thea-skolan är elevernas inflytande en självklar del av arbetet med skolmåltiderna. Genom matrådet ges eleverna möjlighet att framföra synpunkter och idéer som sedan omsätts i praktiken.

När eleverna påpekade att ljudnivån i matsalen var störande installerades bullerisolering i taket, vilket har förbättrat miljön avsevärt. När soppa serverades för ofta justerades menyn efter elevernas önskemål. Även mindre detaljer, som storleken på potatisen har anpassats, en åtgärd som fått positiv respons.

Utmaningar och framsteg

En av de största utmaningarna är att få eleverna att våga prova nya rätter. Trots viss skepsis uppstår ofta positiva överraskningar.



Marcus Hellberg är kökschef på Tellusfood

”Det är en glädje att se när en elev upptäcker en ny smak och inser att de faktiskt tycker om något de inte trodde,” fortsätter Marcus.

Denna process bidrar till att utveckla elevernas matvanor och ökar deras öppenhet för variation och nya intryck.

En helhetssyn på måltiden

Skolmåltiden på Thea-skolan ses som en integrerad del av skolans kvalitetsarbete. Den är näringsrik, planerad med omsorg och bidrar till både välmående och studieresultat. Samtidigt skapar den en naturlig mötesplats för gemenskap.



"Skolmaten är något att vara stolt över. Den är genomtänkt, modern och faktiskt cool. Den stärker elevernas hälsa och ger dem bättre förutsättningar att lyckas i skolan."

Tellusskolans kvalitetsarbete

För att undersöka hur Tellusskolans resultat ser ut i förhållande till de nationella målen och kraven som anges i skollag och läroplan görs varje år resultatinsamlingar och sammanställningar. På Tellusskolans samlar vi in resultat från bland annat nationella prov, betyg, skriftliga omdömen, screeningar, elevundersökningar i arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling, skolenkäten, sammanställningar av kränkningar och klagomål, samt lärares och rektors utvärdering. Resultaten analyseras av såväl pedagoger, rektorer som huvudman. Tidigare års utvecklingsplaner utvärderas och därefter fattas beslut om nya utvecklingsinsatser.

Undervisningsnivån

Arbetet börjar hos pedagoger som leder undervisningsprocesserna. Varje läsår inleds med att pedagoger planerar undervisningen för det kommande året. Året avslutas med att pedagogerna analyserar sina resultat och undervisningsprocesser. Detta görs utifrån statistiska sammanställningar, utvärderingar och resultat. Pedagogerna gör analyser av den egna undervisningen individuellt men analyserar också tillsammans med sina kollegor, t ex i ämneslag, arbetslag och mentorspar. Rektor planerar och leder arbetet och får på så vis ta del av pedagogernas analyser. Analyserna sammanställs och utgör en central del av underlaget till rektorns utvärdering.

Rektorsnivån

Pedagogernas analyser och slutsatser tillsammans med skolans sammantagna resultat utgör underlag som rektor väger samman för att bedöma hur skolan har nått läroplanens mål under året. Som underlag för bedömningen gör rektor en sammanvägning av flera olika underlag.

- Statistik, resultatsammanställningar och enkätsvar
- Lärares individuella analyser
- Analyser i ämneslag, arbetslag och/eller mentorspar
- Elevhälsans utvärderingar
- Observationer av verksamheten tex klassrumsbesök
- Observationer från olika typer av möten
- Samtal med pedagoger, elever och vårdnadshavare

Rektors sammantagna bedömning leder till en analys av fyra olika områden:

1. Kunskaper och lärande
2. Lednings och stimulans samt stöd
3. Trygghet och studiero
4. Skolans profil

För vart och ett av dessa områden sammanställer rektor ett resultat, en tolkning av resultat (nuläge) och gör en analys vilket resulterar i en sammanställning av utvecklingsområden för skolan. Efter detta gör rektor en prioritering och avgör vad som är skolans viktigaste utvecklingsbehov framåt, för att få en mer sammanvägd bild av nuläget av skolans kvalitet i undervisningen.

Till sin hjälp har rektor ett analysverktyg som bygger på de vetenskapligt belagda framgångsfaktorerna för skolutveckling som är en del av det nationella kvalitetssystemet. Med detta gör rektorerna djupare analyser vilka bidrar till att fastställa prioriterade utvecklingsområden som ska ligga till grund för beslut om utvecklingsinsatser framåt.

När rektor har fattat beslut om skolans prioriterade utvecklingsområden presenteras dessa för pedagogerna dokumenterade i en utvecklingsplan. Rektor har en dialog med huvudmannen om sina resultat och sina analyser i en s.k. kvalitetsdialog.

Huvudmannanivån

Huvudmannen sammanställer statistik och resultat för alla skolenheter. Underlaget ger en kvantitativ uppföljning av resultat på skolorna. Huvudmannen bjuder in rektorerna till kvalitetsdialog med rektorerna om skolornas resultat, analyser och utvecklingsbehov och tillförsäkrar sig därmed ett kvalitativt underlag av resultaten. Huvudmannen gör en egen analys av resultaten. Skolcheferna presenterar därefter resultaten med föreslagna utvecklingsområden för styrelsen som fastställer processen och utvecklingsplanen.

Kvalitetsindikatorer

Kunskapskrav

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, samtliga skolor, att jämföra med rikets **69,7 %**

Källa: Skolverkets statistikdatabas

81%

Nationellt program

Elever som kommer in på nationellt program, att jämföra med rikets **83,7**

Källa: Skolverkets statistikdatabas

92%

Trygghet

Andel trygga elever årskurs 5 och 8, att jämföra med rikets **79,5**

Källa: Skolverkets statistikdatabas

86%

Tellusskolans prioriterade utvecklingsområden 2025/2026

Varje skolenhet har lokala utvecklingsmål. Utifrån dessa utvecklingsmål har huvudmannen fattat beslut om följande organisationsövergripande insatser:

Systematiskt kvalitetsarbete. Mål: Öka styrkedjans förmåga att säkerställa god kvalitet samt träffsäkra och effektiva utvecklingsinsatser, bland annat genom att: skapa resultatuppföljning för F-5 likvärdig den för 6-9; fortsätta arbetet med att ge stöd och återkoppling till rektorer gällande SKA; utvärdera formen för SKA i slutet av läsåret.

Förbättrad närvaro och förebygga frånvaro hos elever. Några skolor har bra insatser för elever med hög frånvaro. Vi behöver bli bättre på tidiga insatser gällande elever som börjar få en ökad frånvaro. Betyget F/Icke godtagbara kunskaper är i mycket hög grad kopplat till hög frånvaro.

Förbättrade skolresultat i matematik, mätt i resultat på nationella prov, elevernas måluppfyllnad respektive betyg. Varje skola ska analysera sina resultat och utveckla en egen plan med åtgärder för förbättrade skolresultat i matematik. Utbildningsinsatser för lärare i förbättrad undervisning och bedömning ska bygga på vetenskapligt grundad metodik. Ett nätverk mellan ämneslärare/förstelärare i matematik mellan högstadieskolorna inrättas.

Fastställa mål för trygghet och studiero. Tellusskolan ska ha en tydlig och väl dokumenterad roll- och ansvarsfördelning för det åtgärdande arbetet med diskriminering och kränkande särbehandling, och behöver därför utveckla rutiner och arbetssätt vid incidentrapportering.

Hållbarhet. I år har vi adderat ett nytt mål kring social och ekonomisk hållbarhet. Vi kan i analyserna se att skolornas likvärdighet skiljer sig åt när det handlar om lärarbehörighet och organisation. Vissa skolor har en lägre personaltäthet vilket påverkar såväl lärarnas arbetsmiljö som elevernas måluppfyllelse. Ett utvecklingsarbete kommer därför att genomföras där rektorerna ges stöd i organisering av såväl undervisning som elevhälsa för att säkerställa att alla elever i Tellusskolan ges likvärdiga möjligheter till utveckling och att skolornas resurser används mer rättvist och effektivt inom våra skolor.



"Jag är verkligen stolt över vår skolpersonal och deras hårda arbete. Deras nyfikenhet och engagemang inspirerar oss alla. Samtidigt är jag tacksam för de fina insatser våra elever och vårdnadshavare bidrar med på olika sätt."
-Ulrika Forsström, Skol- och utvecklingschef



"Det viktiga samspelet mellan hem och skola ger en stabil grund till våra lärare som då effektivare kan leda eleverna mot stabila kunskapsresultat."

Omniglots kvalitetsarbete

Omniglot bedriver modersmålsundervisning på uppdrag av både kommunala och fristående skolor. Verksamheten omfattar cirka 7000 elever som tillsammans talar och läser men är 80 olika språk. Undervisningen sker på mer än 100 olika skolenheter. Personalstyrkan består av omkring 200 modersmåls lärare med stor språklig och kulturell kompetens. Flera lärare har dubbla lärarutbildningar, vilket bidrar till bredd och fördjupning i undervisningen.

Under året har kvalitetsarbetet präglats av:

- Införandet av ferieanställning i större skala. Idag omfattas ca 186 lärare av kollektivavtal.
- En ny plan mot kränkande behandling, framtagen våren 2025 och nu implementerad i verksamheten.
- Förberedelser inför nytt dokumentationssystem för elevdata, som tas i bruk hösten 2025.

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på kontinuerliga enkäter, bedömningar och uppföljningar.

Resultat Omniglot

Elevenkät

79 % upplever att de får det stöd de behöver för att utvecklas i sitt modersmål. 87 % känner sig trygga i undervisningen. 71 % upplever arbetsro under lektionerna. 78 % anser att deras åsikter tas på allvar.

Lärarenkät

Lärarna anpassar undervisningen efter gruppens nivåer och använder flera sätt för att bedöma elevernas kunskaper, både skriftligt och muntligt. Ett utvecklingsområde är tillgången till information om elevers behov av stöd, som många upplever som otillräcklig.

Betygsresultat årskurs 9

Resultaten visar variationer mellan språk. Alla språk följer samma kursplan och bedöms utifrån samma betygsriterier, men förutsättningarna skiljer sig. Vissa språk har etablerade läromedel, andra är mindre etablerade och innebär större utmaningar. Flickor når generellt högre betyg än pojkar, i linje med nationella mönster. För oss på Omniglot är det centralt att undervisningen blir likvärdig för alla språk.

Kvalitetsarbetets nivåer

Undervisningsnivå

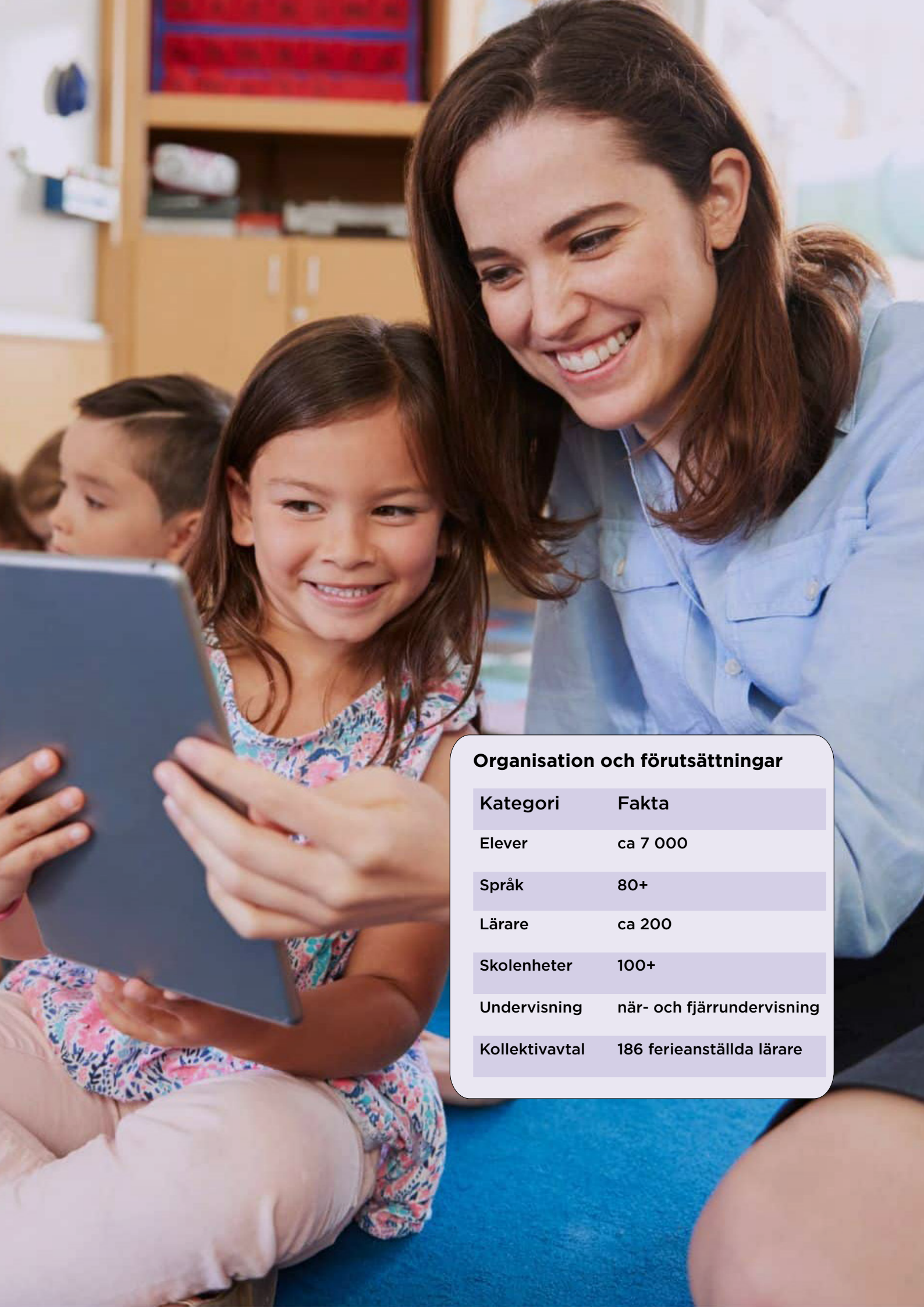
Arbetet inleds i början av varje termin och leds av den pedagogiskt ansvariga, som ger stöd i såväl årplanering som lektionsplanering. Lärarna utformar sin undervisning utifrån kursplan och betygsriterier, och använder både muntliga och skriftliga bedömningar för att följa elevernas utveckling. I språkgrupper får lärarna stöd och möjlighet att utbyta erfarenheter, vilket bidrar till att undervisningen blir mer likvärdig mellan olika språk.

Verksamhetsnivå

På verksamhetsnivå ansvarar verksamhetschef tillsammans med pedagogiskt ansvarig för att organisera och leda det pedagogiska arbetet. Här ingår gemensamma studiedagar som följer läsåret, veckovisa inspirationsföreläsningar och månadsvisa konferenser. Dessa forum används för att fördjupa pedagogiska frågor, utveckla undervisningen och skapa gemensamma arbetssätt i hela verksamheten.

Huvudmannanivå

På huvudmannanivå samlas och systematiseras resultaten från enkäter, betyg och kvalitetsuppföljningar. Analysen används för att identifiera utvecklingsområden, besluta om stödinsatser och utveckla digitala verktyg för dokumentation. På så sätt får huvudmannen ett helhetsperspektiv som stärker likvärdighet och kvalitet i hela verksamheten.



Organisation och förutsättningar

Kategori	Fakta
Elever	ca 7 000
Språk	80+
Lärare	ca 200
Skolenheter	100+
Undervisning	när- och fjärrundervisning
Kollektivavtal	186 ferieanställda lärare

Omniglots prioriterade mål 2025/2026

Systematiserad uppföljning av elevdata

Införandet av ett nytt dokumentationssystem gör det möjligt att följa elevers progression, närvaro och resultat på ett enhetligt sätt. Målet är att ge lärare, verksamhet och huvudman ett bättre underlag för uppföljning och stöd.

Förstärkt stöd i ferieanställning

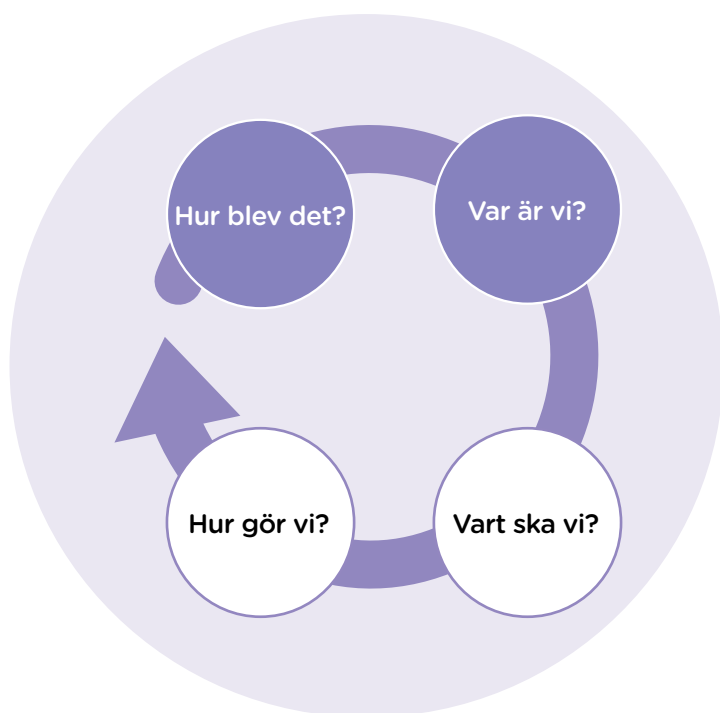
Ferieanställningen har skapat bättre arbetsvillkor och mer planeringstid. Framåt handlar utvecklingen om att ge lärarna tydliga mallar, planeringsstöd och handledning, så att tiden används på bästa sätt.

Pedagogiskt stöd och kollegial utveckling

För att stärka undervisningen vidare utvecklas en digital lektionsbank, AI-baserade stödverktyg samt forum för kollegialt lärande. Detta ska bidra till ökad likvärdighet mellan språk och stärka lärarnas professionella utveckling.

Trygghet och likvärdighet

Implementeringen av planen mot kränkande behandling och fortsatt samverkan med skolornas EHT är centrala. Målet är att alla elever ska uppleva trygghet, studiero och likvärdiga möjligheter att nå betygskriterierna – oavsett språk.



"Modersmålsundervisning är en nyckel till kunskap, trygghet och integration – men också till den språkliga rikedom som formar framtiden. Att få vara en del av den resan fyller oss med stolthet, och tillsammans med elever, lärare och samarbetsskolor skapar vi varje dag en undervisning som gör verklig skillnad"
-Kamil Jonczynski, Verksamhetsansvarig på Omniglot



Namn: Moza

Uppdrag: Modersmålslärare i swahili

Bakgrund: Kom från Zanzibar, Tanzania, till Sverige för 33 år sedan. Har arbetat som undersköterska, kontaktperson inom socialtjänsten, tolk, översättare och programinspelare.

I skolan: Undervisar elever från förskoleklass till gymnasiet på flera skolor. Använder berättelser, musik, bildstöd och interaktiva övningar för att göra undervisningen levande.

Drivkraft: Att bevara språket och kulturen, ge eleverna stolthet över sin bakgrund och stärka deras lärande.

"För mig är modersmålsundervisning ett sätt att bevara identitet."

Modersmålsundervisning som stärker identitet och lärande

Moza kommer ursprungligen från Zanzibar i Tanzania och har bott i Sverige i över tre decennier. Hennes intresse för språk och kultur har alltid funnits med, och sedan 13 år tillbaka arbetar hon som modersmålslärare i swahili.

För Moza är språket mer än ett kommunikationsmedel, det är en del av hennes identitet. Genom sitt arbete vill hon ge eleverna möjlighet att både bevara och utveckla sitt modersmål. Hon ser hur undervisningen både stärker elevernas självkänsla och skapar stolthet över deras bakgrund. Samtidigt bidrar modersmålsundervisningen ofta positivt till elevernas lärande även i andra ämnen.

En vanlig arbetsdag innebär resor mellan olika skolor och undervisning för elever från förskoleklass till gymnasiet. Moza arbetar med varierade metoder; berättelser, musik, bildstöd och interaktiva övningar med målet att göra swahili levande och relevant.

Hon ser tydliga resultat. Elevernas ordförråd växer, de blir mer naturliga i sitt uttryck och utvecklar både tal och skrift. Framför allt växer de som personer. Moza minns särskilt en elev som i början skämdes för att prata swahili men som till slut, efter mycket uppmuntran, höll ett stolt föredrag inför klassen på sitt modersmål.

För Moza kännetecknas kvalitativ undervisning av planering, språkutveckling och kulturell relevans.

Hennes arbetssätt anpassas alltid efter elevernas nivå och behov från grundläggande kommunikation till avancerade texter. Att varje elev känner sig sedd är avgörande. Hon beskriver också stödet från arbetsgivaren Omniglot som professionellt och värdefullt. Tydlig information, hjälp vid behov och respekt för modersmålslärares roll gör att hon kan utvecklas i sin yrkesroll.

Det hon uppskattar mest är möjligheten att arbeta med sitt språk och sin kultur på ett meningsfullt sätt. Till andra som funderar på att börja som modersmålslärare genom Omniglot vill hon lyfta fram organisationens positiva arbetsklimat och respekt för yrket. När Moza sammanfattar Omniglots roll i skolan väljer hon tre ord: inkluderande, engagerade och professionella. Tre ord som stämmer väl överens med Omniglots uppdrag och värderingar.

Tellusgruppen.

Tegnérgatan 35 • 111 61 Stockholm • www.tellusgruppen.se