

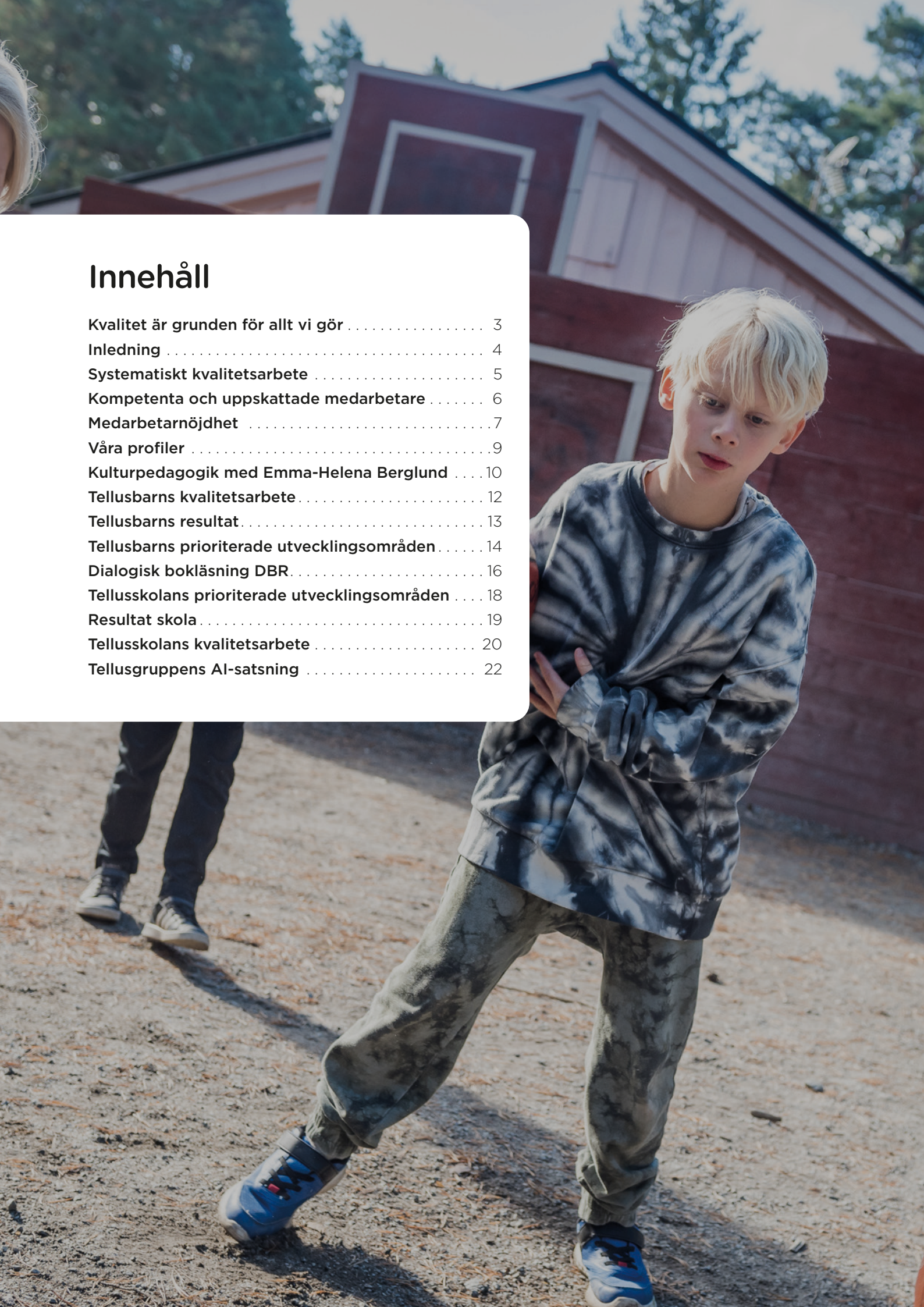


KVALITETSRAPPORT
för Tellusbarn och Tellusskolan
läsåret 2023-2024

Tellusgruppen.

Innehåll

Kvalitet är grunden för allt vi gör	3
Inledning	4
Systematiskt kvalitetsarbete	5
Kompetenta och uppskattade medarbetare	6
Medarbetarnöjdhet	7
Våra profiler	9
Kulturpedagogik med Emma-Helena Berglund	10
Tellusbarns kvalitetsarbete	12
Tellusbarns resultat	13
Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden	14
Dialogisk bokläsning DBR	16
Tellusskolans prioriterade utvecklingsområden	18
Resultat skola	19
Tellusskolans kvalitetsarbete	20
Tellusgruppens AI-satsning	22



Kvalitet är för oss både mål och medel

Att driva en kvalitativ skola och förskola är stort. Att göra det under svåra förhållanden är ännu större. Att dessutom orka tänka långsiktigt och kreativt i dessa tider är helt fantastiskt. Det är precis vad medarbetarna på Tellusbarn och Tellusskolan har åstadkommit.

Vår senaste kvalitetsrapport talar sitt tydliga språk – vi levererar en verksamhet av hög kvalitet, även om den inte är perfekt. Det finns områden att utveckla, men som helhet håller vi en god och stabil nivå över hela linjen. Det är mer än bra nog.

Vår verksamhet har inte bara hållit en hög kvalitet, utan vi har också gjort framsteg trots svåra förutsättningar. Det senaste årets inflation har pressat vår ekonomi då kommunernas ersättningsnivåer inte har följt med, samtidigt som minskade barnkullar skapar utmaningar för vår beläggning. Till detta kommer den politiska och mediala stämningen som på ett ensidigt vinklat sätt kritiserar just friskolor, något som på vissa håll har påverkat kommunernas beslutsprocesser och därmed verksamhetens förutsättningar. Trots detta har vi fortsatt att leverera högkvalitativ utbildning och barnomsorg. Detta är ett bevis på styrkan i vår organisation och de engagerade och kompetenta medarbetare som gör detta möjligt.

Mitt i dessa utmaningar har vi också orkat blicka framåt, tänka kreativt och visionärt. Vi fortsätter att implementera forskningsbaserade metoder som Dialogisk bokläsning (DBR) för att främja barns språkutveckling, och vi har gjort goda framsteg med våra AI-satsningar som effektiviserar arbetet för både lärare och rektorer.

På Tellusgruppen är kvalitén i vår verksamhet både vårt främsta mål och det främsta medlet för framgång. Kvalitet är ett mål eftersom vår viktigaste drivkraft är att erbjuda en trygg, kreativ och inspirerande miljö där varje barn får en bra start i livet och varje elev förbereds för framtiden, oavsett om det handlar om högre utbildning eller arbetslivet. I våra förskolor och skolor lägger vi grunden för både kunskap och värderingar, och vi skapar förutsättningar för att barn och elever ska kunna utveckla sina

kreativa och intellektuella förmågor. Detta är kärnan i vårt uppdrag och det vi strävar efter varje dag.

Men kvalitet är också ett medel för att skapa mervärde för våra viktigaste intressenter. För våra medarbetare innebär det en inspirerande arbetsmiljö där verksamheten ständigt utvecklas och där deras insatser resulterar i konkret lärande och välmående för barn och elever. Inget kan ersätta känslan av att se sitt arbete leda till positiva resultat, och det är den bästa drivkraften för att attrahera och behålla kompetenta medarbetare. Kvalitet skapar ett engagemang som motverkar stress och arbetsrelaterad ohälsa och främjar motivation och arbetsglädje.

För våra skolor och förskolor är hög kvalitet dessutom nyckeln till att attrahera barn och elever – och det är på detta sätt vi säkrar långsiktig och stabil lönsamhet. Våra nuvarande och potentiella investerare ser tydligt hur kvalitetsarbetet inte bara skapar en stark utbildningsmiljö utan också en verksamhet som är hållbar och framgångsrik över tid. Att investera i kvalitet innebär att investera i framtiden, både för våra barn och för vår verksamhet.

”Stolta men inte nöjda” var ett slagord som användes i en valrörelse för länge sedan. Det är en extremt bra formulering av en vision som jag gärna kopierar och använder i vår verksamhet. Vi är mycket stolta över vad vi har åstadkommit, men vi är inte nöjda. Och vi ska aldrig vara det. Den dag man är nöjd bör man syssla med något annat än att ansvara för nästa generations utbildning, fostran och välmående.



Bijan Fahimi

Vd Tellusgruppen

Inledning

Tellusbarns och Tellusskolans affärsidé är att starta, driva och förvärva förskolor och grundskolor som möter mångfalden av behov och preferenser bland vårdnadshavare och kommuner. Bolagen kombinerar skilda profiler med en sammanhängande vision och en organisation med lärande i fokus.

Tellusbarn grundades 2007. Idag driver bolaget 28 förskolor med runt 2 200 utbildningsplatser. Tellusbarn har verksamhet i nio kommuner i Stockholms och Uppsala län. Tellusbarn verkar i varierande socioekonomiska miljöer utifrån de fyra profilerna kulturförskola, nyckelförskola, friluftsförskola och tvåspråkig förskola.

Tellusskolan startades 2020 och driver fyra Robinsonskolor i Enköping, en Robinsonskola i Österåker samt högstadieskolorna Thea Linköping och Thea Bromma med sammanlagt cirka 930 utbildningsplatser.



Systematiskt kvalitetsarbete

Tellusbarn och Tellusskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningen. Kvaliteten på utbildningen som helhet bedöms utifrån hur väl varje enhet arbetar mot de nationella målen. Det är viktigt att vi en gång per år gör ett ordentligt nedslag i våra egna resultat och utvärderar våra processer. Vad gör vi bra? Vilka processer

leder till goda resultat? Var lyckas vi mindre bra? Är utbildningen likvärdig? Vilka orsaker ligger bakom våra lägre resultat? För att fånga det behöver vi åstadkomma en utvärderingskedja genom alla led. Från undervisningsnivån till rektorsnivån och vidare till huvudmannanivån behöver vi ställa oss frågorna: Hur blev det? Var är vi? Hur gör vi? Vart ska vi?

Hur blev det?

Processen inleds hos pedagogerna som leder undervisningen. Varje läsår avslutas med att pedagoger sammanställer bedömningar, resultat, statistik och kartläggningar för de elever de själva undervisat. Rektor samlar in och sammanställer för sin skolenhet och huvudmannen för alla skolor gemensamt.

Var är vi?

Sedan börjar analysarbetet. Varje nivå tittar på sina resultat och undersöker om det finns trender eller avvikelser för olika ämnen eller klasser? Finns det klyftor mellan olika skolor eller grupper som till exempel pojkar och flickor? Resultat jämförs med normgrupper och standardiserade värden. Vi undersöker om resultat har förbättrats över tid eller om något försämrats. Vi utvärderar processer för att upptäcka vad vi lyckas bra med och vad vi lyckas mindre bra med. Rektor leder undervisningsnivåns analyser, sammanställer dessa och gör en egen analys som kommuniceras i en kvalitetsdialog med huvudmannen. Därmed har huvudmannen både ett kvantitativt och ett kvalitativt underlag.

Hur gör vi?

När vi identifierat våra styrkor och utvecklingsområden behöver vi söka efter forskning och vetenskapliga studier som blir relevanta för våra identifierade områden. Vilka nya metoder och synsätt kan bidra till designen på vår undervisning så att den ger ett förbättrat resultat. Finns beprövad erfarenhet på området som vi behöver ta till oss? Hur kan vi ta till oss detta?

Vart ska vi?

Nu startar arbetet med att definiera mätbara mål på varje nivå i styrkedjan för att med stod av varandra nå ett nytt förbättrat resultat. Vi fattar beslut om vilka utvecklingsinsatser vi vill genomföra och hur vi ska fördela våra resurser för att bäst stödja de resultat vi vill nå. Resultaten följs upp genom hela styrkedjan varje kvartal.



Resultat av medarbetarundersökning

Kompetenta och uppskattade medarbetare

Tellusgruppens medarbetare upplever att de utvecklas på jobbet och att deras eget lärande får utrymme. Det är resultatet av medarbetarundersökning våren 2024 som gått ut till Tellusgruppens 541 heltidsanställda medarbetare. Svarsfrekvensen har ökat till 90 procent, vilket talar för starkt engagemang i frågan.

Medarbetarundersökningen ett verktyg för förbättring

En gång per termin genomför Tellusgruppen en medarbetarundersökning som är ett viktigt verktyg på varje arbetsplats och enhet för att analysera den egna arbetsplatsen och möjliga förbättringsområden. Alla arbetsgrupper sätter sina egna utvecklingsmål baserat på undersökningens resultat. Vårens undersökning har besvarats av 90 procent av medarbetarna, vilket är en kraftig ökning jämfört med den senaste mätningen som gjordes hösten 2023. Bedömningen är att det beror på det systematiska arbetssättet där varje enhet analyserar sitt resultat och kommer överens om lokala utvecklingsmål.

Högt engagemang och gott betyg till organisationen

Undersökningen visar att medarbetarna känner sig motiverade i sitt arbete och att det finns tydliga mål på arbetsplatsen. På frågan "Jag känner mig motiverad i mitt arbete" är medelvärdet 8,0 på skalan 1-10. Medarbetarna lyfter den stödjande kulturen, möjlighet till professionell utveckling och det närvarande ledarskapet som några av de främsta faktorerna bakom deras tillfredsställelse.

Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Arbetsorganisation är 8,3 (ökning från 8,1). Det samlade värdet på området av frågor som rör Arbetsbelastning och krav är 7,3 (ökning från 7,2).

Stödjande ledarskap och handlingsutrymme

En annan viktig aspekt som lyfts fram i undersökningen är öppen kommunikation och stödjande led-

arskap. Frågan "Min chef är närvarande och synlig i verksamheten" fick 8,2 i medelvärde och frågan "Min chef hanterar konflikter på ett bra sätt" fick 8,1 i medelvärde. Dessutom upplever medarbetarna att deras chef uppmuntrar till delaktighet och ger betyget 8,3, vilket är en av nyckelfaktorerna till ökad motivation och engagemang i arbetet.

Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Ledarskap är 8,2 (ökning från 8,1). Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Stöd är 8,6 (oförändrat). Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Handlingsutrymme och kontroll är 8,6 (oförändrat).

Tydlig förbättring inom området återhämtning

Under den förra medarbetarundersökningen, som genomfördes under hösten 2023, visade resultaten från flera arbetsplatser att frågor inom återhämtning behövde förbättring. Genom flera åtgärdsinsatser framtagna av medarbetarna och ledarna har nu medelvärdet inom området ökat med 0,6. På grundskolorna har frågorna "Jag har möjlighet att arbeta i lugnare takt efter arbetsintensiva perioder" och "Jag har ork kvar för att göra andra saker efter arbetsdagens slut" ökat med 1,0 i medelvärde. Förbättringen visar att det systematiska arbetet med undersökningen som ett verktyg ger effekter. Möjligheterna till återhämtning är dock fortfarande ett identifierat förbättringsområde.

Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Viktiga friskfaktorer är 8,1 (oförändrat). Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Återhämtning 7,5 (ökning från 6,9). Det samlade medelvärdet på området av frågor som rör Kunskaper och utveckling är 8,6 (ökning från 8,3).

Svarsfrekvensen var 90 procent, vilket är en stor ökning från förra undersökningen då 77 procent svarade. Feedbacken från undersökningen analyseras för att identifiera områden för ytterligare förbättring på varje arbetsplats.

Medarbetarnöjdhet 2023

Fråga	Koncern	Skolor	Förskolor
Jag är stolt över att arbeta på min arbetsplats	85 %	85 %	85 %
Jag trivs med mina kollegor	91 %	99 %	88 %
Jag är som helhet nöjd med min arbetssituation	76 %	76 %	74 %
Min chef behandlar mig med respekt	90 %	92 %	89 %
Jag har en positiv känsla när jag kommer till jobbet	85 %	85 %	85 %
Jag kan påverka beslut som rör mina arbetsuppgifter	78 %	77 %	78 %
Vi kan öppet diskutera svårigheter på min arbetsplats	81 %	85 %	78 %

Andel som svarat 7 eller högre av 10.



Våra profiler

Verksamheten på Tellusbarn och Tellusskolan utgår från genomtänkta profiler. Dessa genomsyrar den pedagogiska inriktningen på respektive skola och förskola och sätter lärandet i ett sammanhang för både barn, elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Profilerna har vuxit fram utifrån en rad olika parametrar och där pedagogiska idéer har samverkat med området som skolan eller förskolan är belägen i och på så vis bildat en helhet. Det är viktigt för oss att våra barn och elever får möta en mångfald av pedagogiska idéer. Det är lika viktigt för oss att verka i alla olika typer av socioekonomiska områden och möta barn och elever med olika förutsättningar.

Profilerna ger en riktning i den pedagogiska miljön

och är till stöd ur ett rekryteringsperspektiv. De pedagoger som söker sig till Tellusbarn kan välja att jobba utifrån den profil som passar dem bäst och där deras kompetens och lust kommer bäst till nytta. De olika profilerna bidrar med spetskompetens till varandra och ger inspiration för den pedagogiska utvecklingen av alla profiler. Vi vill med våra profiler ge våra pedagoger en tydlig vision och skapa förutsättningar för lustfyllt lärande.

Profilerna bidrar till att de barn och elever som finns i våra förskolor och skolor alltid får vara i meningsfulla sammanhang, får använda alla sina sinnen, utveckla olika uttrycksformer och mötas av engagerade, nyfikna och målinriktade pedagoger..

Våra profiler

Tvåspråkiga förskolor: Språk är barnets främsta redskap för att kommunicera, tänka och lära. Hos oss väcker vi barnets lust och nyfikenhet att tillägna sig ett nytt språk. Det hjälper barnen att utveckla sin egen, unika identitet.



Nyckelförskolor: Språk är barnets främsta redskap för att kommunicera, tänka och lära. Nyckeln till det svenska samhället, studier och framtidsdrömmar ligger i det svenska språket.



Kulturförskolor: Tellusbarns kulturförskolor är fyllda med musik, skapande och drama. Här får barnen utlopp för sin kreativitet i alla tänkbara former.



Friluftsförskolor: Genom att vistas mycket i naturen skapar vi intresse och förståelse för växter och djur tidigt i livet. Med denna förståelse och kunskap om vår natur utvecklas en respekt för omgivningen. Vi vill erbjuda barnen ett upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen.



Robinsonskolorna: Robinsons grundidé är att lärande blir långsiktigt om det utgår från en upplevelse. Därför arbetar vi med upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen. Vi vill att barnen på vår skola lär känna naturen och därmed också lär sig att tycka om den. Därför använder vi friluftslivet som ett arbetsredskap för de yngre eleverna. För de äldre eleverna tar upplevelserna istället avstamp i samhället, med dess olika funktioner.



Theaskolorna: På Thea siktar vi mot höga mål som förbereder eleverna för fortsatta studier och möte med den stora världen. På Thea binder retorikundervisning och det svenska språket ihop skolans viktiga kärnämnen. Matematiken får ett extra lyft där eleverna möter högt ställda mål och en genomtänkt struktur.



Kreativ kulturpedagog som inspirerar genom musik och drama

Emma-Helena Berglund, som är en framstående kulturpedagog vid Tellusbarns förskolor, har gjort betydande insatser för att berika barnens utveckling genom musik, drama och kreativt berättande. Hennes arbete, som sträcker sig över flera av Tellusbarns kulturförskolor, är djupt förankrat i förskolans läroplan som betonar vikten av att barn ska få uttrycka sina upplevelser genom skapande aktiviteter.



*Emma-Helena Berglund,
kulturpedagog på Tellusbarns förskolor*

Berglund har bland annat skrivit manus till det populära barnradioprogrammet Magiska skogen, en serie som genom magiska berättelser och musik hjälper barn att utveckla sin fantasi och språkliga förmåga. Varje vecka besöker hon förskolorna där hon, genom olika karaktärer som Märta Mus, engagerar barnen i interaktiva dramalekar och musikteater.

På Tellusbarns förskolor uppmuntras barnen att utforska sin kreativitet genom en mängd olika uttrycksformer. Det är här som Berglund har spelat en nyckelroll, både genom sina veckovisa besök och genom hennes pedagogiska verk som Musik som pedagogik – sånger och aktiviteter för förskolan. Denna bok, som används av många förskollärare, innehåller sånger och aktiviteter som stimulerar barnens språkutveckling och motoriska färdigheter.

– Emma-Helenas arbete har haft en oerhört positiv inverkan på våra förskolor. Genom hennes passion för musik och drama skapas en glädjefylld och kreativ lärandemiljö där barnen får möjlighet att växa både individuellt och i grupp, säger Maria Friberg, skolchef på Tellusbarn.

Berglunds insatser är inte bara begränsade till förskolorna utan sträcker sig även till litteraturen. Hon har tidigare gett ut boken Förskolelåtar, som även den används flitigt inom förskoleverksamheten. Hennes arbete fortsätter att inspirera både barn och pedagoger och är ett tydligt exempel på hur kultur och utbildning kan samverka för att skapa en stimulerande och lärorik miljö för de yngsta.



Tellusbarns kvalitetsarbete

För oss på Tellusbarn är det viktigt att alla barn får en allsidig utbildning som planeras och genomförs utifrån läroplanens samtliga mål och att vi har tydliga arbetsdokument för förskolans viktiga processer. För att säkerställa att utbildningen i förskolan planeras utifrån läroplanens samtliga mål har vi på Tellusbarn fastställt sju områden för barnens utveckling.

Vid läsårets slut gör pedagoger utbildningsplaner utifrån vart och ett av dessa sju områden. Dessa följs upp och utvärderas varje kvartal. Utöver dessa sju utbildningsplaner skriver också rektor utvecklingsplaner för två områden. De områden som rektor bedömer att förskolans undervisning bör förbättras inom. Förskolans områden för utveckling och lärande är:

1. Normer och Värden
2. Språk och kommunikation
3. Matematik
4. Natur, teknik och digitalt lärande
5. Hälsa
6. Skapande och kultur
7. Lek och samspel

Vid läsårets slut genomför all personal som lett och deltagit i förskolans lärprocesser en kartläggning där de bedömer sin genomförda utbildning utifrån kvalitetsindikatorer för vart och ett av dessa sju områden. Vi på Tellusbarn har också identifierat fyra viktiga processer i förskolans uppdrag vilka också utvärderas i samma kartläggning:

1. Barns delaktighet och inflytande
2. Förskola och hem
3. Övergång och samverkan
4. Uppföljning, utvärdering och utveckling



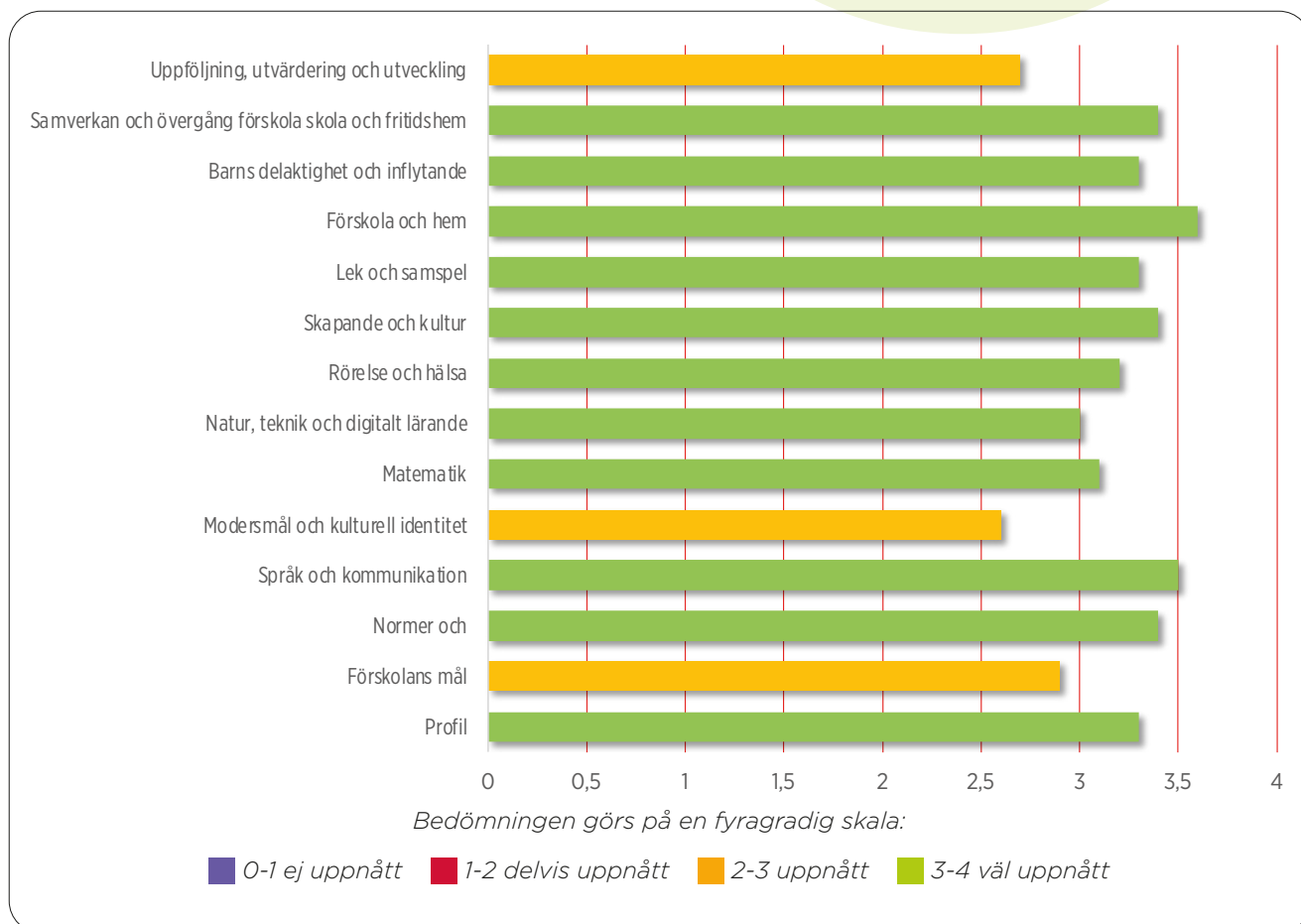
Tellusbarns resultat

Vid varje läsårs slut gör rektor en samlad bedömning av hur väl förskolan har nått verksamhetens mål under året. Som underlag för sina bedömningar gör rektor en sammanvägning av flera olika underlag. I den samlade bedömningen väger rektor samman följande underlag:

1. Avdelningarnas kartläggningar
2. Pedagogernas reflektioner över utbildningsplanerna
3. Observationer under terminen, både på undervisningstillfällen och på lärmiljöer
4. Pedagogernas reflektioner på APT och på deras avdelningsplaneringar/reflektioner
5. Samtal med pedagoger, barn och vårdnadshavare
6. Resultat från brukarundersökningar (i de kommuner där de genomförs).

När rektor gjort en sammanvägning görs en bedömning av var och en av de områden och processer som vi identifierat. Bedömningen görs på en fyrgr-

dig skala om målet är väl uppnått, uppnått, delvis uppnått eller ej uppnått. Dessa poängsätts sedan till siffror och sammanställs av huvudmannen i syfte att se vilka områden som vi bedömer att vi som organisation lyckas bäst inom och vilka områden som vi som organisation behöver utveckla.



Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden 2024/2025

Utifrån sammanställningen av förskolornas resultat i tabellen på sidan före, samt analysen av denna, har Tellusbarn beslutat om följande prioriterade utvecklingsområden samt organisationsövergripande insatser:

Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiskt kvalitetsarbete)

Mål: Öka styrkedjans förmåga att säkerställa god kvalitet samt träffsäkra och effektiva utvecklingsinsatser. Vi kommer bland annat göra detta genom att utveckla och tillgängliggöra styrdokument och göra en översyn av processbeskrivningar och policyer, samt genom utbildningsinsatser säkerställa att dokumenten underlättar uppföljningen.

Språk och kommunikation

Mål: Öka andelen strukturerade språkutvecklande aktiviteter i undervisningen i syfte att stärka barnens språkliga medvetenhet och ordförråd.

Vi har gjort bedömningen att samverkan med vårdnadshavare behöver utvecklas i syfte att förbättra språkutvecklingen för flerspråkiga barn. Vi kommer även fortsätta implementering av metoden Dialogisk bokläsning (läs mer på sid 16).

Modersmål och kulturell identitet

Mål: Stärka förskolans roll som mötesplats där mångfald värdesätts genom att skapa meningsfulla sammanhang som främjar varje barns identitet och självkänsla, samtidigt som alla deras språkliga resurser används och utvecklas. I första hand ska vi utveckla detta område genom tätare uppföljning och genom att medvetandegöra pedagogerna om undervisningens olika moment. Barnens skilda modersmål och kulturer som lyfts fram som en del i undervisningen, genom till exempel ord, dans, sånger och böcker på olika språk.



Personaltäthet

Personaltäthet. Antal barn per pedagog.	Riket: 5,3	Tellusbarn: 5,5
Personaltäthet. Antal barn per förskollärare.	Riket: 13,5	Tellusbarn: 17

Källa: Skolverket

Vårdnadshavare

Jag upplever att mitt barn utvecklas och lär i förskolan	Staden: 90	Tellusbarn: 91
Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola	Staden: 89	Tellusbarn: 90
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan	Staden: 91	Tellusbarn: 91

Redovisningen är baserad på snittet för alla Tellusbarns förskolor belägna i Stockholms stad, vilket är cirka hälften av Tellusbarns förskolor.

Källa: Brukarundersökning Stockholms stad

Tellusbarn nominerades till pris vid internationell forskningskonferens

Tellusbarns forskningsbaserade arbete för barns språkutveckling nominerades till ett internationellt forskningspris. Dialogisk bokläsning, eller Dialogic Book Reading (DBR), är en pedagogisk metod som Tellusbarn framgångsrikt har implementerat sedan 2017. Denna metod, som är baserad på forskning och utvecklades i USA, syftar till att främja barns språkutveckling och öka deras ordförråd genom en interaktiv och engagerande läsupplevelse. Genom att göra barnen aktiva deltagare i berättelsen i stället för passiva lyssnare, skapar DBR en dynamisk inlärningsmiljö där språkutveckling står i centrum.

Hos Tellusbarn är språkutveckling en prioritet, och DBR-metoden har blivit ett centralt verktyg för att stödja detta mål. Pedagogerna på Tellusbarns förskolor planerar noggrant läsningen, väljer ut lämpliga böcker och förbereder frågor som uppmuntrar barnen att reflektera över innehållet, ställa frågor och relatera till sina egna erfarenheter. Genom denna process får barnen möjlighet att utforska boken på ett djupare plan, vilket stimulerar både deras språk och kognitiva förmågor.

"Jag har fått mer kunskap i hur jag ska jobba med barnen på förskolan för att främja deras språk. Metoden och strategierna använder jag mig även av i andra situationer. Jag tar tillvara på varje situation där jag kan utveckla barnens språk."

Forskning har visat att DBR inte bara förbättrar barnens ordförråd, utan också deras förmåga att förstå och använda komplexa meningsstrukturer. På Tellusbarns förskolor har metoden särskilt visat

sig effektiv för barn i språklig sårbarhet, såsom barn med annat modersmål än svenska. Genom att erbjuda en rik och interaktiv språklig stimulans hjälper DBR dessa barn att utveckla sina språkliga färdigheter, vilket ger dem en starkare grund för framtida skolframgångar.

Arbetet med DBR har också haft positiva effekter på barnens motivation och delaktighet i lässtunderna. Barn som tidigare haft svårt att koncentrera sig under högläsning har blivit mer engagerade och verbalt aktiva. Metoden har bidragit till att öka deras tillit till den egna förmågan samt utvecklat viktiga sociala färdigheter, såsom turtagning och samarbete med kamrater. Metoden har också gett pedagogerna ett tydligt mål för hur bokläsning kan användas som ett verktyg för att följa och stödja barns språkutveckling över tid.

Tellusbarn har investerat i utbildning av sina pedagoger för att säkerställa att DBR-metoden tillämpas effektivt på alla förskolor. Genom kontinuerlig kompetensutveckling har vi skapat ett starkt pedagogiskt ramverk som gör det möjligt att följa barnens språkutveckling över tid. Utbildningssatsningen har varit mycket framgångsrik, och pedagogerna rapporterar att de nu har bättre verktyg för att stödja barnens språkutveckling inte bara under bokläsning utan också i andra vardagliga situationer.

Implementeringen av Dialogic Book Reading på Tellusbarns förskolor lett till betydande framsteg i barns språkutveckling och ökat deras engagemang i läsning. Metoden har inte bara förbättrat barnens språkkunskaper utan också höjt kvaliteten på



språkundervisningen, vilket gör DBR till en värdefull del av Tellusbarns pedagogiska arbete.

Tellusbarns arbete med DBR har även fått internationell uppmärksamhet. Under hösten 2023 nådde vårt gemensamma forskningsprojekt med Stockholms universitet en milstolpe, då det nominerades som ett av de tre bästa projekten vid konferensen Eapril i Dublin. På plats representerade Camilla Suarez, specialpedagog och drivkraften bakom DBR-arbetet, Tellusbarn och presenterade projektets framgångar för en global publik.

- Denna nominering visar att Tellusbarn ligger i framkant inom innovativa språkutvecklingsmetoder för förskolebarn. Det är ett tydligt bevis

"Denna nominering visar att Tellusbarn ligger i framkant inom innovativa språkutvecklingsmetoder för förskolebarn."

på hur arbetet med DBR inte bara har förändrat barns språkutveckling här i Sverige, utan också har fångat intresset internationellt. Vi är stolta över att DBR har blivit ett kraftfullt verktyg som både stärker barnens språk och utvecklar pedagogernas undervisningsmetoder, säger Camilla Suarez, specialpedagog vid Tellusbarn.

Tellusskolans kvalitetsarbete

För att undersöka hur Tellusskolans resultat ser ut i förhållande till de nationella målen och kraven som anges i skollag och läroplan görs varje år resultatinsamlingar och sammanställningar. På Tellusskolans samlar vi in resultat från nationella prov, betyg, skriftliga omdömen, screeningar, elevundersökningar i arbetet med plan mot diskriminering och kränkning, skolenkäten, sammanställningar av kränkningar och klagomål, lärares och rektors utvärdering. Resultaten analyseras av såväl pedagoger, rektorer som huvudman. Tidigare års utvecklingsplaner utvärderas och därefter fattas beslut om nya utvecklingsinsatser.

Undervisningsnivån

Arbetet börjar hos pedagoger som leder undervisningsprocesserna. Varje läsår inleds med att pedagoger planerar undervisningen för det kommande året i sina elevgrupper. Året avslutas med att pedagoger analyserar en sammanställning av statistik, resultat och utvärderingar. De analyserar sina resultat såväl som undervisningsprocesser. Pedagogerna gör analyser av den egna undervisningen individuellt men analyserar också t ex i ämneslag, arbetslag och mentorspar. Rektor planerar och leder arbetet och får på så vis ta del av pedagogernas analyser. Analyserna sammanställs och utgör en viktig källa i rektors egen analys och bedömning.

Rektorsnivån

Pedagogernas analyser och slutsatser tillsammans med skolans sammantagna resultat utgör underlag som rektor väger samman för att bedöma hur skolan har nått läroplanens mål under året. Som underlag för bedömningen gör rektor en sammanvägning av flera olika underlag.

- statistik, resultatsammanställningar och enkätsvar
- lärares individuella analyser
- analyser i ämneslag, arbetslag och/eller mentorspar
- elevhälsans utvärderingar
- observationer av verksamheten tex klassrumsbesök
- observationer från olika typer av möten
- samtal med pedagoger, elever och vårdnadshavare

Rektors sammantagna bedömning leder till en analys av fyra olika områden:

1. Kunskaper och lärande
2. Lednings och stimulans samt stöd
3. Trygghet och studiero
4. Skolans profil

För vart och ett av dessa områden sammanställer rektor ett resultat, en tolkning av resultat (nuläge) och gör en analys vilket resulterar i en sammanställning av utvecklingsområden för skolan. Nu behöver rektor göra en prioritering och avgöra vad som är skolans viktigaste utvecklingsbehov framåt, för att få en mer sammanvägd bild av nuläget av skolans kvalitet i undervisningen.

Till sin hjälp har rektor ett analyshjul som bygger på de vetenskapligt belagda framgångsfaktorer för skolutveckling som är en del av det nationella kvalitetssystemet. med detta gör rektorerna djupare analyser vilka bidrar till att fastställa prioriterade utvecklingsområden som ska ligga till grund för beslut om utvecklingsinsatser framåt.

När rektor har fattat beslut om skolans prioriterade utvecklingsområden presenteras dessa för pedagogerna dokumenterade i en utvecklingsplan. Rektor har en dialog med huvudmannen om sina resultat och sina analyser i en s.k. kvalitetsdialog.

Huvudmannanivån

Huvudmannen sammanställer statistik och resultat till skolorna. Huvudmannen sammanställer sedan skolornas resultat. Underlaget ger en kvantitativ uppföljning av resultat på skolorna. Huvudmannen bjuder in skolorna till kvalitetsdialog med rektorerna om skolornas resultat, analyser och utvecklingsbehov och tillförsäkrar sig därmed ett kvalitativt underlag av resultaten. Huvudmannen gör en egen analys av resultatet. Skolcheferna presenterar därefter resultatet med föreslagna utvecklingsområden för styrelsen som fastställer processen och utvecklingsplanen.

Resultat skolan

Elevsvar skolenkäten

Trygghet.

Vårdnadshavare skattar tryggheten i Tellusskolan till **7,5**, att jämföra med rikets resultat på **7,4**.

Källa: Skolinspektionens enkät 2024.

7,5

Vårdnadshavare skolenkäten

Bemötande.

Eleverna i årskurs fem vid Tellusskolan skattar bemötande från lärare till **8,2**, att jämföra med rikets resultat på **7,7**.

Källa: Skolinspektionens enkät 2024.

8,2

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne

Samlat resultat för Tellusskolans enheter: 81,2%
Jämfört med enskilda skolor i samma län: 77,8%

81,2%

Tellusskolans prioriterade utvecklingsområden 2024/2025

Varje skola har egna utvecklingsmål. En sammanställning av skolornas prioriterade utvecklingsområden har givits vid handen

att vi inför detta år fattat beslut om de organisationsövergripande insatserna nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete. Mål: Öka styrkedjans förmåga att säkerställa god kvalitet samt träffsäkra och effektiva utvecklingsinsatser, bland annat genom att: skapa resultatuppföljning för F-5 likvärdig den för 6-9; fortsätta arbetet med att ge stöd och återkoppling till rektorer gällande SKA; utvärdera formen för SKA i slutet av läsåret.

Förbättrad närvaro och förebygga frånvaro hos elever. Några skolor har bra insatser för elever med hög frånvaro. Vi behöver bli bättre på tidiga insatser gällande elever som börjar få en ökad frånvaro. Betyget F/Icke godtagbara kunskaper är i mycket hög grad kopplat till hög frånvaro.

Förbättrade skolresultat i matematik, mätt i resultat på nationella prov, elevernas måluppfyllnad respektive betyg. Varje skola ska analysera sina resultat och utveckla en egen plan med åtgärder för förbättrade skolresultat i matematik. Utbildningsinsatser för lärare i förbättrad undervisning och bedömning ska bygga på vetenskapligt grundad metodik. Ett nätverk mellan ämneslärare/förstelärare i matematik mellan högstadieskolorna inrättas.

Fastställa mål för trygghet och studiero. Tellusskolan ska ha en tydlig och väl dokumenterad roll- och ansvarsfördelning för det åtgärdande arbetet med diskriminering och kränkande särbehandling, och behöver därför utveckla rutiner och arbetssätt vid incidentrapportering.



A photograph of three children outdoors, focused on making sandwiches. A girl with long blonde hair in a light green hoodie is on the left, holding a slice of bread with cucumber. A boy in a black jacket and beanie is in the center, also working on a sandwich. A third child in a red beanie is partially visible on the right. They are surrounded by green foliage, and a metal bowl and glass jar are in the foreground.

*"Att leverera kvalitet
handlar om att uppfylla vårt
samhällsuppdrag: att ge varje
barn och elev bästa möjliga
förutsättningar att lyckas."*

Hajk med Tellusskolan Robinson Svevia

Mer pedagogisk tid och minskad arbetsbelastning tack vare Tellusgruppens AI-satsning

Tellusgruppens AI-satsning som påbörjades sommaren 2023 har börjat ge resultat. En ny applikation gör det möjligt att utföra fler pedagogiska bedömningar på kortare tid. Applikationen används på en av koncernens skolor och fler tjänster är under utveckling.

– Den nya applikationen frigör tid till lärare och rektorer som de kan lägga på personliga bemötanden och återkoppling till eleverna, säger Lisa Melberg, utvecklingschef på Tellusgruppen.

Sommaren 2023 ingick Tellusgruppen ett samarbete med Mathias Sundin, vd för Warp Institute, och bildade bolaget Intelligent School Solutions. Bolaget syftar till att erbjuda AI-baserade applikationer för att effektivisera arbetet inom pedagogik och administration.

– Tillsammans med Mathias utvecklar vi AI-baserade applikationer. AI:n lärs upp för att tolka signaler, utifrån data insamlad från elever, vårdnadshavare, mentorer och personal. Lärare och rektorer får sedan underlag som är till stöd och underlättar deras bedömningar.

Applikationerna utvecklas med stöd av den forskning som finns på området, bland annat från Skolverket som tagit hjälp av forskare på Linköping universitet. Fokus just nu är att avlasta lärarnas administrativa börda.

Bland annat har en applikation utvecklats som är kopplad till elevhälsa, det vill säga de insatser som

omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

– Alla elever vill lära sig och utvecklas, men alla har olika utmaningar. AI-applikationerna kan läras upp för att tolka signaler, för att sedan ge beslutsstöd till lärare och rektorer. En fördel är att AI-verktygen är fria från erfarenheter, normer och fördomar.

Även en applikation som hanterar frånvaroutredningar, varför elever inte är på plats, utvecklas, samt en applikation för incidentrapporter.

– Ett viktigt mål för oss har hela tiden varit att underlätta för lärare och rektorer, och ge värde till eleverna med mer tid för formativ bedömning, det vill säga den tid lärare lägger på personliga bemötanden och att ge exempel på vad eleven kan göra annorlunda för att utvecklas.

Ska implementera i hela Tellusgruppens koncern

Just nu pågår pilotprojektet på utvalda skolor i koncernen, där lärare och rektorer också erbjudits föreläsningar med Mathias om AI. Målsättningen är att implementera AI-applikationer i hela Tellusgruppens koncern.

– Det interna mottagandet har varit positivt, och deltagarna har utvecklat god AI-kunskap. På sikt är målsättningen att dessutom erbjuda våra AI-utvecklade applikationer till andra utbildningsaktörer, säger Lisa Melberg.

[*Läs mer om Tellusgruppens AI-satsning*](#)



Mathias Sundin, vd för Warp Institute

Tellusgruppen.

Tegnérgatan 35 • 111 61 Stockholm • www.tellusgruppen.se