



**KVALITETSREDOVISNING 2022**

**Tellusgruppen.**

# Innehållsförteckning

Inledning .....	4
Kvalitetsarbetets utvärderingskedja och styrkedja .....	5
Kompetent, stabilt och närvarande ledarskap .....	6
Medarbetarna på Tellusgruppen är stolta över sitt företag .....	7
Profiler som erbjuder mångfald med spjutspets .....	8
Våra profiler .....	9
Förskola .....	10
Tellusbarns kvalitetsarbete .....	12
Tellusbarns resultat .....	13
Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden .....	14
Språkutveckling för alla .....	16
Skola .....	18
Resultat skola .....	20
Prioriterade utvecklingsområden skolan .....	21
Formaliserat arbete med "magkänsla" .....	23

OMSLAGSFOTO: PETER MALMRUP



# Ett bra kvalitetsresultat som kan och ska bli ännu bättre!

**”Fantastiska pedagoger och barnskötare som är hängivna, så glada och trevliga och lojala.”** Så skrev en vårdnadshavare i ett omdöme om en av Tellusbarns förskolor.

Våra medarbetare är den viktigaste tillgången för utbildningen i våra verksamheter. Det är medarbetarnas kompetens och engagemang i kombination med en genomtänkt organisation som skapar en hög kvalitet i våra förskolor och skolor.

Inom Tellusgruppens förskole- och skolverksamheter jobbar vi ständigt med att utveckla och förbättra kvaliteten, hela tiden med barnens och elevernas bästa i fokus. Tellusbarn och Tellusskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla och hela tiden förbättra verksamheten. Kvaliteten på utbildningen som helhet bedöms utifrån hur väl varje enhet arbetar mot de nationella målen, samt hur väl vi uppnår kontinuerlig förbättring. Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra utbildningens kvalitet och uppnå likvärdighet genom att planera, analysera och utveckla utbildningens innehåll utifrån var vi står i dag.

Både skollagen och läroplanen har krav på att skola och förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att personal, barn, elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i detta arbete. Det är rektor som ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs.

Huvudmannen utövar också ett systematiskt kvalitetsarbete. Tellusbarns och Tellusskolans respektive ledningsgrupper sätter tillsammans med rektorerna prioriterade områden för utbildningen som helhet.

Dessa dokumenteras och resultaten för samtliga enheter sammanställs och analyseras. I denna kvalitetsredovisning kommer du att få veta mer om vad vi gör inom kvalitetsområdet. Både kortsiktiga handlingar, men också hur vi jobbar mer långsiktigt.

Den allmänna debatten kring välfärden, inklusive skolan, har ett stort inslag av planekonomiskt tänkande. Antal lärare per barn, andelen behöriga

lärare, andelen förskollärare och andra liknande frågor. Fakta om vad man sätter in för resurser i verksamheten är givetvis intressanta men de kan leda fel. Kvalitetsarbetet i skolan ska syfta till att flytta fokus från vilka resurser vi avsätter till verksamheten till vad vi får ut från verksamheten. Hela vår civilisations framsteg bygger på att vi genom århundraden och decennier har lyckats få ut mer output för en allt mindre input ur verksamhetsområde efter verksamhetsområde. Det började med jordbruksrevolutionen, följdes av industrirevolutionen och nu händer motsvarande inom tjänstesektorn inklusive välfärdstjänster.

Tellusgruppens kvalitetsarbete är inte helt befriat från fokus på input till förmån för output. Delvis för att vi behöver redovisa kvalitetsfrågor relativt vad alla andra följer och analyserar. Den än viktigare aspekten är att varken vi eller samhället i sin helhet utvecklat tillräckligt många standardiserade och begripliga indikationer för att mäta kvaliteten i skolan och framför allt i förskolan. Därför är denna rapport en hybrid av fokus på input och en redovisning av output. I denna redovisning vill vi självklart framhålla de goda kvaliteterna som finns i våra verksamheter. Men vi vill också tydligt och transparent lyfta fram våra olika förbättringsområden. Vi ser det som en grund för ett tydligt internt fokus och det visar vår öppna förpliktelse att redovisa hur vår goda verksamhet ska bli ännu bättre. Min förhoppning är att vi ska bli pionjärer i ett tydligt fokus på utfall av kvaliteten på längre sikt. Den spännande resan har bara börjat.



**Bijan Fahimi**  
Vd Tellusgruppen

## Inledning

Tellusbarns och Tellusskolans affärsidé är att driva, starta och förvärva förskolor och grundskolor som möter mångfalden av behov och preferenser bland vårdnadshavare och kommuner. Bolagen kombinerar skilda profiler med en sammanhängande vision och en organisation med lärande i fokus.

Tellusbarn grundades 2007. Idag driver bolaget 27 förskolor med runt 2 000 utbildningsplatser. Tellusbarn har verksamhet i nio kommuner i Stockholms län och Uppsala län. Tellusbarn verkar i varierande socioekonomiska miljöer utifrån de fyra profilerna kulturförskola, nyckelförskola, friluftsförskola och tvåspråkig förskola.

Tellusskolan driver fyra Robinsonskolor i Enköping, en Robinsonskola i Österåker samt högstadieskolorna Thea Linköping och Thea Bromma med sammanlagt runt 900 utbildningsplatser.

FOTO: PETER MALMRUP

# Kvalitetsarbetets utvärderingskedja och styrkedja

Tellusbarn och Tellusskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningen. Kvaliteten på utbildningen som helhet bedöms utifrån hur väl varje enhet arbetar mot de nationella målen. Det är viktigt att vi en gång per år gör ett ordentligt nedslag i våra egna resultat och processer. Vad gör vi bra? Vilka processer leder

till goda resultat? Var lyckas vi mindre bra? Är utbildningen jämlik? Vilka orsaker ligger bakom våra lägre resultat? För att fånga det behöver vi åstadkomma en utvärderingskedja genom alla led. Från undervisningsnivån till rektorsnivån och vidare till huvudmannanivån behöver vi ställa oss frågorna: Hur blev det? Var är vi? Hur gör vi? Vart ska vi?

## Hur blev det?

Processen inleds hos pedagogerna som leder undervisningen. Varje läsår avslutas med att pedagoger sammanställer bedömningar, resultat, statistik och kartläggningar för de elever de själva har undervisat. Rektor samlar in och sammanställer för sin skolenhet och huvudmannen för alla skolor gemensamt.

## Var är vi?

Sedan börjar analysarbetet. Varje nivå tittar på sina resultat och undersöker om det finns trender eller avvikelser för olika ämnen eller klasser? Finns det klyftor mellan olika skolor eller grupper som till exempel pojkar och flickor? Resultat jämförs med normgrupper och standardiserade värden. Vi undersöker om resultat har förbättrats över tid, eller om något försämrats. Vi utvärderar processer för att upptäcka vad vi lyckas bra med och vad vi lyckas mindre bra med. Rektor leder undervisningsnivåns analyser, sammanställer dessa och gör en egen analys som kommuniceras i en kvalitetsdialog med huvudmannen. Därmed har huvudmannen både ett kvantitativt och ett kvalitativt underlag.

## Hur gör vi?

När vi identifierat våra styrkor och utvecklingsområden behöver vi söka efter forskning och vetenskapliga studier som blir relevanta för våra identifierade områden. Vilka nya metoder och synsätt kan bidra till designen på vår undervisning så att den ger ett förbättrat resultat. Finns beprövad erfarenhet på området som vi behöver ta till oss? Hur kan vi ta till oss detta?

## Vart ska vi?

Nu startar arbetet med att definiera mätbara mål på varje nivå i styrkedjan för att med stöd av varandra nå ett nytt förbättrat resultat. Vi fattar beslut om vilka utvecklingsinsatser vi vill genomföra och hur vi ska fördela våra resurser för att bäst stödja de resultat vi vill nå. Resultaten följs upp genom hela styrkedjan varje kvartal.

Hur blev det?

Var är vi?

Hur gör vi?

Vart ska vi?

## Kompetent, stabilt och närvarande ledarskap

**Tellusbarn och Tellusskolan jobbar utifrån ett nära ledarskap. Två skolchefer för respektive verksamhet har chefsansvaret för rektorerna. En kompetent ledningsgrupp och goda ledare är en central del för att bli en framgångsrik organisation.**

För att lyckas med det nära ledarskapet har varje rektor ansvar för relativt få enheter och därmed få barn och elever per chef. Det gör att rektor har nära och detaljerad kunskap om sina egna skolor och förskolor. Av våra rektorer har sex rektorer en enhet vardera, sju rektorer har två enheter var, tre rektorer har tre enheter och en rektor har fyra enheter. Detta innebär att 76 procent av rektorerna har två enheter eller färre.

Till sin hjälp har rektor och skolchefer centrala funktioner som avlastar det dagliga administrativa arbetet. På huvudkontoret finns stödfunktioner som till exempel hanterar ekonomi, HR och löner, IT-frågor samt kommunikation och marknadsföring. Detta är frågor som är essentiella för verksamheterna men som inte behöver hanteras av skolans pedagogiska ledningsgrupp utan sköts av specialistkompetenser centralt.

Många av Tellusbarns och Tellusskolans rektorer och skolchefer har gått "den långa vägen" inom bolaget, och har i flera fall börjat sin anställning som förskollärare, vilket också gör att de stannar länge inom organisationen.

26 av 32 chefer (skolchefer, rektorer och biträdande rektorer) är internrekryterade vilket motsvarar 81 procent. Med tanke på att Tellusgruppen växer med över 30 procent per år, är detta en stark siffra. Tellusgruppen växer bland annat genom att förvärva andra bolag och när ett bolag köps upp är det ganska vanligt att Tellusgruppen internrekryterar i det uppköpta bolaget och lyfter någon ur den befintliga personalen till en högre nivå.

Omsättningen av rektorer är låg. Under 2022 ligger omsättningen på 6 procent. Den genomsnittliga anställningstiden för de som är anställda som rektorer i Tellusbarn eller Tellusskolan i dag är åtta år.

81%

**Internrekryterade skolchefer, rektorer och biträdande rektorer**

6%

**Omsättning av rektorer under 2022**

8 år

**Genomsnittlig anställningstid för rektorer i Tellusbarn eller Tellusskolan**

# Medarbetarna på Tellusgruppen är stolta över sitt företag

Medarbetarna inom Tellusgruppens bolag trivs med sina kollegor och är stolta över sin arbetsplats. Det visar den medarbetarundersökning som genomfördes under hösten 2022. Medarbetarna som svarat på enkäten arbetar på Tellusgruppens grundskolor, förskolor samt på moderbolaget.

– Jag är väldigt glad över resultatet, säger Tellusgruppens vd Bijan Fahimi. Det visar att våra medarbetare trivs med varandra, men också med oss som arbetsgivare. Sen finns det så klart alltid saker som man behöver utveckla och jobba mer med, därför är det viktigt att vi nu fortsätter med det utvecklingsarbete som vi arbetar hårt med under året. Det behövs för att skapa en ännu bättre arbetsmiljö för våra medarbetare vilket i förlängningen leder till en bättre skola och förskola för de barn och elever som går i våra verksamheter.

Under året som har gått har Tellusgruppen arbetat bland annat med att tydliggöra erbjudande till föräldrar, barn och elever, bland annat genom att stärka profilerna för bolagets förskolor och varumärkena inom bolagets grundskolor.

Enkäten visar att Tellusgruppens medarbetare upplever att arbetet de utför är utvecklande, att de blir respektfullt bemötta från sina chefer och kollegor samt att de känner glädje för att komma till sin arbetsplats.

I enkäten lyftes frågor kring till exempel arbetsorganisation, arbetsbelastning och krav, ledarskap samt säkerhet och hälsa.

Svarsfrekvensen var 73 procent.

## Medarbetarnöjdhet 2022

Fråga	Koncern	Skolor	Förskolor
Jag är stolt över att arbeta på min arbetsplats	87 %	87 %	87 %
Jag trivs med mina kollegor	92 %	100 %	88 %
Jag känner mig nöjd med mitt arbete och min arbetssituation	73 %	77 %	70 %
Min chef behandlar mig med respekt	89 %	91 %	87 %
Jag har en positiv känsla när jag kommer till jobbet	85 %	85 %	84 %
Jag kan påverka beslut som rör mina arbetsuppgifter	77 %	78 %	74 %
Vi kan öppet diskutera svårigheter på min arbetsplats	82 %	90 %	79 %

\*andel som svarat 7 eller högre av 10.

A photograph of four children playing in a sun-dappled forest. One child in the foreground is wearing a white shirt and is reaching out. In the background, three other children are visible, one in a light blue jacket, one in a blue and black hoodie, and one in a dark blue shirt. The scene is bright and natural.

## Profiler som erbjuder mångfald med spjutspets

Verksamheten på Tellusbarn och Tellusskolan utgår från genomtänkta profiler. Dessa genomsyrar den pedagogiska inriktningen på respektive skola och förskola och sätter lärandet i ett sammanhang för barn, elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Profilerna har vuxit fram utifrån en rad olika parametrar och där pedagogiska idéer har samverkat med området som skolan eller förskolan är belägen i och på så vis bildat en helhet. Det är viktigt för oss att våra barn och elever får möta en mångfald av pedagogiska idéer. Det är lika viktigt för oss att verka i alla olika typer av socioekonomiska områden och att möta barn och elever med olika förutsättningar.

Profilerna ger en riktning i den pedagogiska miljön och är till stöd ur ett rekryteringsperspektiv. De pedagoger som söker sig till Tellusbarn kan välja att jobba utifrån den profil som passar dem bäst och där deras kompetens och lust kommer bäst till nytta. De olika profilerna bidrar med spetskompetens till varandra och ger inspiration för den pedagogiska utvecklingen av alla profiler. Vi vill med våra profiler ge våra pedagoger en tydlig vision och skapa förutsättningar för ett lustfyllt lärande.

Profilerna bidrar till att de barn och elever som finns i våra förskolor och skolor alltid får vara i meningsfulla sammanhang, får använda alla sina sinnen, utveckla olika uttrycksformer och mötas av engagerade, nyfikna och målinriktade pedagoger.



## Våra profiler

**Tvåspråkiga förskolor:** Språk är barnets främsta redskap för att kommunicera, tänka och lära. Hos oss väcker vi barnets lust och nyfikenhet att tillägna sig ett nytt språk. Det hjälper barnen att utveckla sin egen, unika identitet.



**Nyckelförskolor:** Språk är barnets främsta redskap för att kommunicera, tänka och lära. Nyckeln till det svenska samhället, studier och framtidsdrömmar ligger i det svenska språket.



**Kulturförskolor:** Tellusbarns kulturförskolor är fyllda med musik, skapande och drama. Här får barnen utlopp för sin kreativitet i alla tänkbara former.



**Friluftsförskolor:** Genom att vistas mycket i naturen skapar vi intresse och förståelse för växter och djur tidigt i livet. Med denna förståelse och kunskap om vår natur utvecklas en respekt för omgivningen. Vi vill erbjuda barnen ett upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen.



**Robinsonskolorna:** Robinsons grundidé är att lärande blir långsiktigt om det utgår från en upplevelse. Därför arbetar vi med upplevelsebaserat lärande där många upplevelser äger rum i och med hjälp av naturen. Vi vill att barnen på vår skola lär känna naturen och därmed också lär sig att tycka om den. Därför använder vi friluftslivet som ett arbetsredskap för de yngre eleverna. För de äldre eleverna tar upplevelserna istället avstamp i samhället, med dess olika funktioner.



**Theaskolorna:** På Thea siktar vi mot höga mål som förbereder eleverna för fortsatta studier och möte med den stora världen. På Thea binder retorikundervisning och det svenska språket ihop skolans viktiga kärnämnen. Matematiken får ett extra lyft där eleverna möter högt ställda mål och en genomtänkt struktur.



# Förskola

Jag är som helhet nöjd  
med mitt barns förskola

**89%**

**Tellusbarn Stockholm**


*(87 % i genomsnitt  
i Stockholms stad)*

Jag upplever att mitt barn  
känner sig tryggt på förskolan

**93%**

**Tellusbarn Stockholm**

*90 % i genomsnitt  
i Stockholms stad*



Andel behöriga  
och legitimerade  
förskollärare

**30%**

utan resurspersonal

Nationella jämförelsetal:  
Andel heltidstjänster med  
förskollärarexamen är drygt  
40 procent.  
(Skolverket)

Personaltäthet  
andel barn per  
pedagog

**4,9**

inklusive resurspersonal

Nationella jämförelsetal:  
5,1 barn per heltidstjänst  
i förskolan.  
(Skolverket)

# Tellusbarns kvalitetsarbete

För Tellusbarn är det viktigt att alla barn får en allsidig utbildning som planeras och genomförs utifrån läroplanens samtliga mål och att det finns tydliga arbetsdokument för förskolans viktiga processer. För att säkerställa att utbildningen planeras utifrån läroplanens samtliga mål har Tellusbarn fastställt sju områden för barnens utveckling.

Inför varje läsår gör pedagogerna utbildningsplaner utifrån vart och ett av de sju områdena som följs upp och utvärderas varje kvartal.

Från dessa sju utbildningsområden väljer rektor två områden och planerar insatser för att utveckla utbildningen ytterligare. Detta är områden som varje enskild rektor vill jobba extra med på sin förskola.

De sju områdena för utveckling och lärande är:

1. Normer och värden
2. Språk och kommunikation
3. Matematik
4. Natur, teknik och digitalt lärande
5. Hälsa
6. Skapande och kultur
7. Lek och samspel

Vid läsårets slut genomför alla medarbetare en kartläggning där de sju områdena bedöms var för sig utifrån ett antal kvalitetsindikatorer.

Tellusbarn har dessutom identifierat fyra viktiga processer i förskolans uppdrag som utvärderas i samma kartläggning:

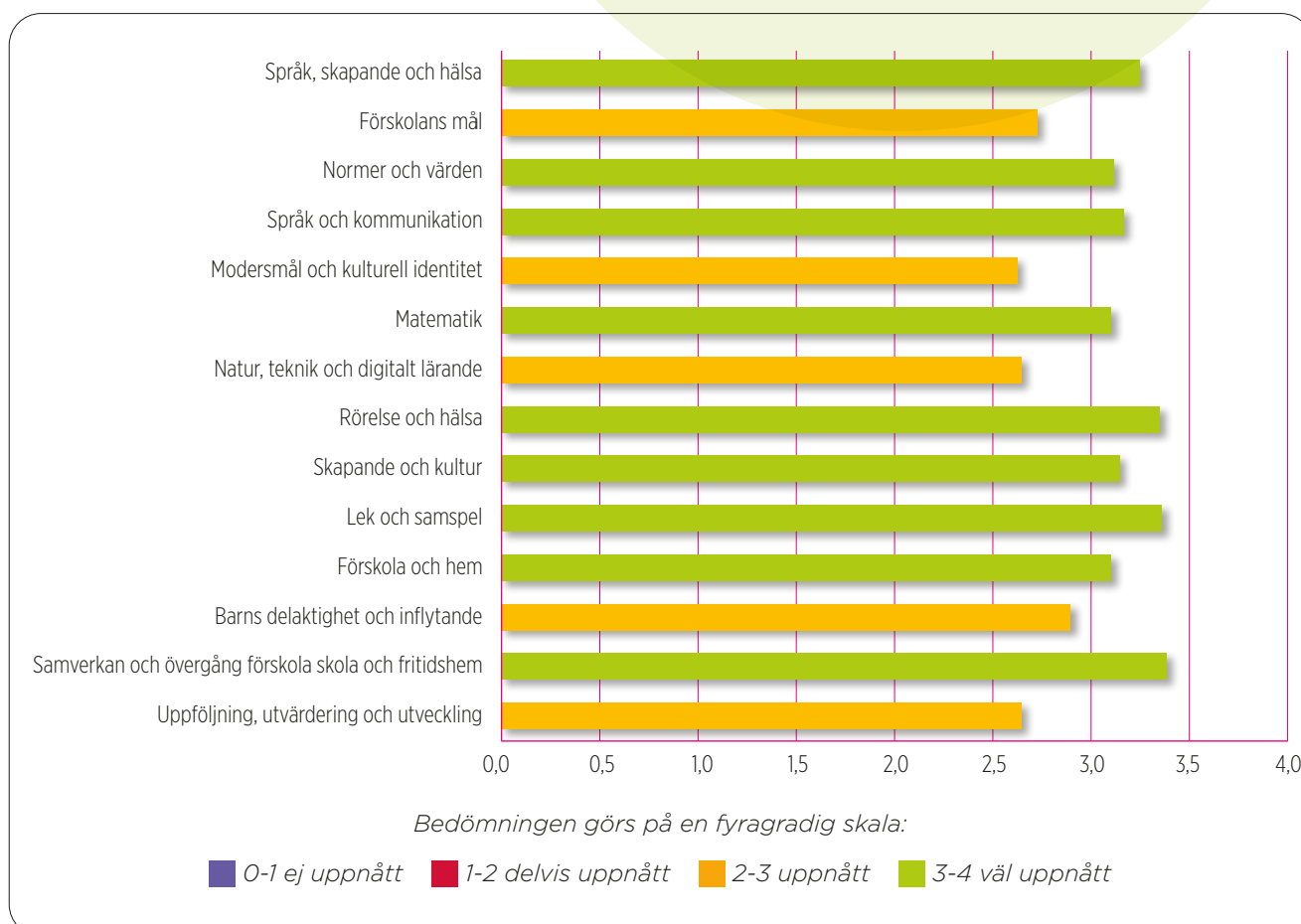
1. Barns delaktighet och inflytande
2. Förskolan och hemmet
3. Övergång och samverkan
4. Uppföljning, utvärdering och utveckling



# Tellusbarns resultat

Vid läsårets slut gör rektor en samlad bedömning av hur väl förskolan har uppnått målen. Som underlag används en sammanvägning av flera olika källor enligt nedan:

1. Utvärdering av arbetsplanerna, utifrån kartläggningarna
2. Kvartalsreflektionerna av utbildningsplanerna
3. Observationer av verksamheten, både barnens aktiviteter och lärmiljön
4. Observationer på APT och pedagogernas reflektionsstunder
5. Samtal med pedagoger, barn och vårdnadshavare
6. Brukarundersökning



# Tellusbarns prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Utifrån sammanställningen av förskolornas resultat i tabellen på sidan före, samt analysen av denna, har Tellusbarn beslutat om följande prioriterade utvecklingsområden samt organisationsövergripande insatser:

## Dialogic bookreading (DBR)

De senaste tre åren utbildas pedagoger i en strukturerad och systematisk metod för att läsa och samtala om böcker. Metoden har visat sig vara utvecklande för barns språkliga utveckling.

## Modersmål

Tellusbarn har tagit fram en gemensam plan för kartläggning av barns språk. Specialpedagogerna utbildar övriga pedagoger i metoder och förhållningssätt inom undervisning inom modersmål, flerspråkighet och andraspråksutveckling samt interkulturellt förhållningssätt.

## Digitalisering

Ett projekt med syfte att öka pedagogers kunskap om digitala verktygs funktion och fördelar i undervisningen. Projektet leds av två rektorer samt Tellusbarns IT-pedagog. Varje förskola har ett digitalt ombud som utbildas och sedan utbildar sina kollegor. Parallellt utvecklas sättet att dokumentera och kommunicera i lärplattformen.

## Specialpedagogik

För att öka kunskaper om tillgängliga lärmiljöer använder Tellusbarn Skolverkets utbildningsmoduler för utbildning och handledning av pedagoger. Tellusbarn har två grupper som under ledning av specialpedagogerna genomgår en utbildning i Specialpedagogik för lärande.





# Språkutveckling för alla! Motivation, engagemang och ökad delaktighet i bokläsning

Något som utmärker Tellusbarn är att vi lägger stor vikt vid att stärka barns språkliga färdigheter genom medvetet språkutvecklande arbete. Tellusbarn har sedan 2017 arbetat med att implementera metoden Dialogic Book Reading (DBR) i syfte att stimulera barns språk- och ordförrådsutveckling samt att öka delaktigheten för barn i språklig sårbarhet. Arbetet med DBR har lett till stor framgång; barnen är aktiva, engagerade och delaktiga i lässtunden. Kvaliteten på språkundervisningen har höjts!

## DBR-metoden

DBR är en evidensbaserad metod som innebär att barn får möjlighet att utveckla sitt språk och lära sig nya ord och begrepp genom planerad och systematisk högläsning. Metoden kommer från USA.

**”I DBR blir barnen aktiva i dialog under högläsningen. Det är vi pedagoger som skapar möjlighet till detta genom metodens ramverk och språkstrategier.”**

Barnen uppmuntras att vara aktiva och interagera utifrån innehållet i boken istället för att lyssna till när den vuxne läser. Pedagogerna planerar, väljer böcker samt förbereder böckerna med frågor som uppmuntrar barnens språk och kommunikation under bokläsningen. Under läsningen stödjer pedagogerna barnen att utforska boken på ett djupare plan genom att definiera och förstå nya ord, använda ord i utökade meningar och prata om historien samt relatera till egna erfarenheter. Detta genom att rikta olika nivåer av frågor till barnen som till exempel öppna frågor ”Vad ser du på bilden?” eller erfarenhetsfrågor som ”Har du varit på en strand någon gång?”.

**”Det är en stor skillnad i hur jag läste för barnen innan och hur jag läser för barnen i dag. Det går inte att gå tillbaka till det gamla sättet. Det ger mig glädje att se vilket resultat det ger i arbetet med barnen.”**

## Varför ska man läsa böcker med DBR-metoden?

Böcker och läsning är viktigt för att främja barns språk och kommande läsutveckling i skolan. Högläsning har länge funnits som tradition i förskolan och är en dagligt förekommande aktivitet. Tellusbarns specialpedagoger Camilla Suarez och Anna-Karin Hamilton som länge har varit bolagets nyckelpersoner i det språkutvecklande arbetet menar att flera barn får svårt att delta i högläsning som den vanligtvis ordnas i förskolan. De barn som verkligen behöver en riklig stimulering av språket tenderar att inte delta i lässtunden. På flera av Tellusbarns förskolor har många barn ett annat modersmål än svenska. Att jobba med det svenska språket är därför extra viktigt för att kunna erbjuda alla barn som deltar i verksamheten en bra start i livet.

**”Vi ser att flera barn slutar förskolan med otillräckliga kunskaper i svenska språket vilket är en riskfaktor för skolmisslyckanden.”**

Det finns forskning som pekar på att själva genomförandet, det vill säga på vilket sätt man läser böcker för barn, har betydelse för hur mycket språket utvecklas. När barn får bli delaktiga i samtal om och kring bokens innehåll utvecklas språket mer än när barn förväntas vara passiva lyssnare. Forskning kring barns språkutveckling visar att DBR är en effektiv språklig metod som ökar barns ordförråd och stimulerar språkutvecklingen i stort.

## Hur allt startade

Tellusbarn kom i kontakt med DBR-metoden genom medverkan i nätverket ”Inkluderande Lärmiljöer och Tidiga Insatser” (ILTI) anordnat av specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet. Det är ett specialpedagogiskt nätverk för forskare och yrkesverksamma. Nätverket fokuserar på tidiga specialpedagogiska insatser i förskola. En förskola av hög kvalitet och tidiga insatser har stor betydelse för att främja en positiv utveckling av barns





förmågor samt förebygga skolsvårigheter. Nätverket bidrog till att Tellusbarn kunde delta i ett forskningssamarbete kring metoden.

### Positiv utveckling på våra förskolor

**”DBR har bidragit till utveckling av barns ordförråd och metoden har gett pedagoger ett mål för bokläsning där barns språkutveckling kan följas över tid.”**

Resultatet visar att arbetet med DBR har bidragit till att öka barnens delaktighet och engagemang i bokläsningen. Barn som tidigare har haft svårt att bibehålla koncentration och intresse under bokläsning har blivit mer engagerade, intresserade och verbalt aktiva. DBR har bidragit till att barnen har utvecklat sitt ordförråd och metoden har gett pedagoger ett mål för bokläsning där barns språkutveckling kan följas över tid. DBR har bidragit till att öka intresset för böcker och bokläsningens status har höjts hos både barn och personal. Barnen har dessutom visat ökad tillit till sin

egen förmåga och utvecklat sociala färdigheter som turtagning och att hjälpa sina kamrater. Dialogic Book Reading har även bidragit till att stärka relationer mellan barn och personal i förskolan.

### Utbildning en del av framgången

Tellusbarn har satsat stort på att kompetensutveckla pedagoger inom DBR-metoden. Företagets specialpedagoger har utformat ett upplägg som genomförs varje termin. Målet är att det ska finnas pedagoger på varje förskola som kan metoden och arbetar aktivt med den. Utbildningen har blivit en succé!

**”Jag har fått mer kunskap i hur jag ska jobba med barnen på förskolan för att främja deras språk. Metoden och strategierna använder jag mig även av i andra situationer. Jag tar tillvara på varje situation där jag kan utveckla barnens språk.”**

# Skola

8,8

Vårdnadshavare som tycker deras barn upplever trygghet hos oss

**Robinson skolor åk 1-9**

Jämförelsetal riket i övrigt 8,0

(Skolinspektionens skolenkät)

6,0

Elever som upplever studiero hos oss

**Thea skolor åk 7-9**

Jämförelsetal riket i övrigt 5,7

(Skolinspektionens skolenkät)



**242**

**Våra elevers genomsnittliga  
meritvärde åk 9**

**Robinson skolor och Thea skolor**

*Jämförelsetal riket i övrigt 229*

*(Skolverkets statistik)*

# Resultat skolan

Tellusskolans genomsnittliga meritvärden i årskurs 9 är 242 för läsåret 2021/2022. I

riket i stort är samma siffra 248 för fristående skolor och för kommunala skolor 224.

	Thea	Tellusskolan	Riket
<b>Andel behöriga lärare</b>	88,1 %	78,8 %	79,6 %
<b>Lärartäthet</b>	13 elev/lärare	13,1 elev/lärare	12,8 elev/lärare

Källa: Skolinspektionens "Skolenkäten"

## Elevsvar skolenkäten

	Robinson åk 5	Robinson åk 9	Thea
<b>Stimulans</b>	5,0 (6,3)	5,9 (5,1)	5,0 (5,1)
<b>Trygghet</b>	8,4 (8,2)	8,6 (7,7)	8,1 (8,2)
<b>Studiero</b>	5,5 (5,1)	5,5 (5,4)	6,0 (5,7)

Parentesen är jämförelsetal med samtliga deltagande skolenheter

Källa: Skolinspektionens "Skolenkäten"

## Vårdnadshavare skolenkäten

	Robinson förskoleklass	Robinson åk 5 och 9	Thea
<b>Stimulans</b>	7,4 (8,3)	7,4 (7,0)	6,3 (6,8)
<b>Trygghet</b>	7,6 (8,1)	8,8 (8,0)	7,3 (7,2)
<b>Studiero</b>	7,0 (7,2)	6,3 (6,1)	7,3 (7,2)

Parentesen är jämförelsetal med samtliga deltagande skolenheter

Källa: Skolinspektionens "Skolenkäten"

# Prioriterade utvecklingsområden skolan

Varje skola har egna utvecklingsmål. En sammanställning av skolornas prioriterade utvecklingsområden har givit vid handen

att vi inför detta år fattat beslut om de organisationsövergripande insatserna nedan.

## Höja lägsta nivån:

Skillnaden mellan enheternas resultat är större än vad skolverksamhet med hög kvalitet bör ha. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att höja lägstanivåerna kraftig i de enheter som avviker negativt från riksgenomsnittet för kunskapsnivån.

## Pojkar och flickor:

Det finns en skillnad mellan pojkar och flickors betyg. Flickor når i större utsträckning än pojkar de högsta betygen. Undervisningen ska organiseras så att pojkar ges samma förutsättningar att nå A-betyg som flickor gör.

## Matematik:

Eleverna på lågstadiet har lägre resultat än förväntat i matematik. Detta går att se över tid och i flera grupper. Vi behöver utveckla matematikundervisningen i de tidiga årskurserna.

## Avvikelse från nationella prov:

En övervägande del av våra betyg har god korrelation med nationella prov. Men för några av våra resultat skiljer sig betyg och prov åt. Vi behöver förbättra våra system för uppföljning av avvikelser mellan nationella prov och betyg.





*Helena Petersson rektor på Robinson Vårfru*

# Formaliserat arbete med ”magkänsla” som grund hjälper elever som riskerar underkänt

**Med hjälp av tidiga insatser och ett tydligt samarbete mellan lärare och elevhälsa har högstadieskolan Robinson Vårfru i Enköping lyckats förbättra resultaten för sina niondeklassare och stöttar dem att få ett godkänt betyg som gör att eleverna kan komma vidare till gymnasiet.**

- Vi såg ett behov av att ta tillvara på pedagogernas professionella och erfarenhetsmässiga bedömning av varje enskild elev, säger Helena Petersson som är rektor på Robinson Vårfru. Istället för att bara stirra oss blinda på mer formella meriter, som provresultat och skriftliga inlämningar.

Det hela började för ett antal år sedan. Högstadieskolan Robinson Vårfru hade varit igång i några år och medarbetarna kände att det var dags att sätta mer fokus på att arbeta långsiktigt och främjande istället för att vara mer reaktiva med åtgärdande insatser. Syftet var att samtliga elever skulle få fullständiga betyg för att kunna söka till gymnasiet.

- Vid slutbetyget i nian var det alltid någon eller några elever som riskerade att få betyget F och därmed underkänt i några ämnen. Vi kände att den kännedomen lyftes alldeles för sent. När det redan var dags för slutbetyg fanns det inte så mycket tid att åtgärda detta, säger Helena Petersson.

Hos kollegiet fanns en känsla av att kunskapen som kom fram ”för sent” egentligen redan fanns hos lärarna men kanske inte i form av provresultat utan något helt annat. Lärarna känner sina elever och vet vilka som riskerar att hamna efter eller som inte kommer att klara sig mycket tidigare. Men det var för först när resultaten från slutproven kom och kunskapen blev mer formaliserad som den blev ”på riktigt”.

- Vi bestämde oss då för att vi skulle lita mer på magkänslan hos lärarna och försöka fånga upp de elever som riskerade att falla igenom mycket tidigare, säger Helena Petersson, och vi formaliserade arbetet kring en kunskapskriterieavstämning – en KKA.

Målet med arbetet var att tidigt fånga upp alla som riskerade att få underkänt i något ämne och att på många olika sätt och med olika hjälpmedel stötta eleverna att arbeta fram ett godkänt betyg. Nu har detta arbete hållit på så pass länge att formen har satt sig och Helena märker tydligt effekterna av arbetet.

- Vid fem specifika tillfällen under skolåret sätter vi oss tillsammans; rektor, specialpedagog, speciallärare med specialpedagogiska insatser och kurator och tittar på varje enskild elev för att se om det finns någon typ av oro för eleven, säger Helena. Inför mötet har alla lärare som undervisar eleven fyllt i ett Excel-dokument där de fått skriva ner sin känsla för hur eleverna presterar i deras ämne. Sedan tittar vi på den sammanvägda bedömningen utifrån samtliga ämnen. Då blir det ganska lätt att se om någon av eleverna inte hänger med. Utifrån det kan vi sedan sätta in olika typer av insatser, både på gruppnivå och på individnivå.

Observationerna bygger alltså inte i första hand på de teoretiska resultaten, utan mer hur varje lärare utifrån sin professionalism får en känsla för hur eleven presterar.

- Detta ger oss en unik möjlighet, säger Helena. Dels genom ett nära och tydligt samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsa på ett främjande och förebyggande sätt. Dels för att vi också bygger vår kunskap om varje enskild elev utifrån lärarens erfarenhet och kompetens.

## Vad har arbetet givit för resultat?

- Vi har en betydligt bättre överblick över eleverna nu och vi vet var vi ska lägga våra insatser, säger Helena. Vi utgår också hela tiden från oss som lärare och pedagoger. Vad är det som vi kan göra bättre för att eleverna ska lära sig. Alla elever vill lära sig och alla elever har en möjlighet att kunna lära sig – och det är det som vi som skola ska ta vara på!

# Tellusgruppen.

Tegnérgatan 35 • 111 61 Stockholm • [www.tellusgruppen.se](http://www.tellusgruppen.se)